

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

А.Л. Рудаков, преподаватель связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин
тел.: 8(747)-902-4959; e-mail: rnv-81@mail.ru
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан

Переход военного образования на кредитную технологию обучения привел к снижению выделяемого времени на освоения дисциплин профилирующего цикла, внедрение современных образцов военной техники требует более качественной подготовки выпускников. Внедрение информационно-коммуникационных технологий будет способствовать усвоению учебной программы в установленный лимит учебного времени.

Ключевые слова: Информационно коммуникационные технологии, военное образование, кредитная технология обучения.

Определяя стратегию развития государства в своем послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», президент Казахстана Н.А. Назарбаев значительное внимание уделил вопросам образования [1].

Специфика военного дела требует подготовки офицеров, способных качественно работать в условиях непрерывных стрессов, неопределенности, опасности для самой жизни и жёсткой личной ответственности за качество и последствия принимаемых решений. Выпускник, будущий командир, а не только специалист-профессионал, должен обладать навыками воспитательной и организаторской работы в совершенно специфической обстановке жизни и деятельности войск. И ещё один важный аспект подготовки военных кадров. Он состоит в том, что в области воспитания личного состава, главная задача состоит в разработке и введении в практику обучения и воспитания войск государственной идеологии воинской службы и корпоративной профессиональной военной этики.

Для выполнения квалификационных требований предъявляемых к выпускникам учебный план состоит из следующих составляющих:

- цикл общеобразовательных дисциплин;
- цикл базовых дисциплин;
- цикл профилирующих дисциплин.

Цикл общеобразовательных дисциплин определяется Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО), он включает различные дисциплины для подготовки бакалавров и специалистов с высшим специальным образованием. Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) состоит из дисциплин обязательного компонента и может включать компоненты по выбору. Циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. [2]

Содержание цикла ООД составляет 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 33 кредита и включает следующие дисциплины: История Казахстана, Философия, Казахский (Русский) язык, Иностранный язык, Информатика, Экология и устойчивое развитие, Политология, Социология, Основы экономической

теории, Основы права, Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура.

При этом Физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов цикла ООД.

Объем дисциплин цикла БД составляет 50% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 64 кредита, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 кредита – на дисциплины компонента по выбору.

Объем дисциплин цикла ПД составляет 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору. [2]

Цикл ПД предназначен для формирования следующих профессиональных компетенций курсантов:

- способность квалифицированно применять средства связи в профессиональной деятельности;
- способность принимать оптимальные решения при управлении подчиненными;
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- способность обучать подчиненных использованию средств связи на высоком теоретическом и методическом уровне;
- способность планировать и организовывать связь на различных уровнях управления.

Это специальные военные дисциплины, предметом изучения которых являются: теоретические основы процессов электросвязи, средства связи и их тактико-технические характеристики, процессы планирования и организации связи.

Главная задача, при изучении ПД, направлена на формирования специалиста способного правильно организовать и использовать средства связи при выполнении задач, возложенных на подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан. А также привития умения самостоятельно мыслить, обновлять и углублять свои знания. Воспитывать чувства патриотизма и верности избранной профессии.

Переход образовательной системы на кредитную технологию обучения (далее КТО) и внедрение в военное образование государственных стандартов предназначенных для гражданских вузов привело к значительному снижению количества часов выделяемых на изучения цикла ПД. Если при линейной системе обучения (далее ЛСО) на данные дисциплины, начиная с первого курса обучения, отводилось 2224 часа занятий всего и 1966 часов контактных часов, то при внедрении КТО эти значения составляют 1440 и 990 часов соответственно. Общее уменьшение времени контактных часов на подготовку специалиста составляет 50%. По различным дисциплинам разница в количестве часов изменяется от -2 до 185 часов, что хорошо видно на диаграмме рисунок 1.

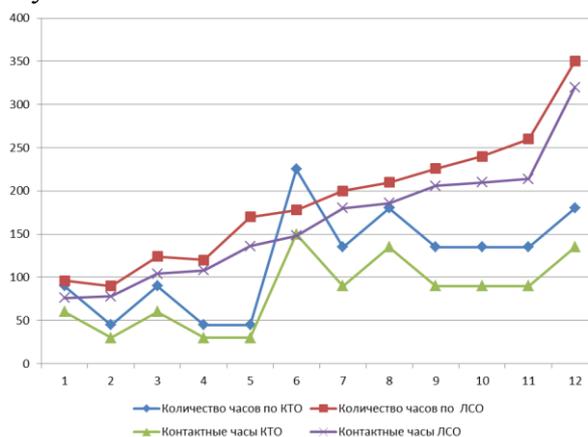


Рис. 1. Соотношение количества часов

При этом объем материала изучаемых дисциплин в современных условиях значительно вырос. В войска регулярно поступают новые образцы военной техники соответствующие мировым стандартам [3]. Что требует от специалистов глубоких знаний основ электросвязи и твердых умений эксплуатации данной аппаратуры, что не возможно при поверхностном изучении. То есть возникает противоречие: объем материала увеличивается, а время на изучения уменьшается.

И это противоречие осложнено процессом смены социальной позиции курсанта при переходе от школы к ВВУЗу, способов осуществления учебной деятельности, в изменении привычных для школьников связей, отношений и стереотипов поведения. В начале обучения курсант должен "перестать" быть школьником, а к его окончанию "перестать" быть курсантом. Условия обучения в ВВУЗе в большей мере, чем в школе требуют от курсантов умения самостоятельной организации учебной деятельности, умения учиться. Важно сформировать у курсантов целостную структуру учебной деятельности во взаимосвязи всех составляющих ее компонентов. Это должно помогать им находить приемлемые способы организации всей системы учебных действий, обеспечивающих эффективное обучение.

При этом в соответствии с тенденцией развития современного военного образования, состоящей в пересмотре самой концепции организации учебно-познавательной деятельности, педагогического руководства ею. От концепции жесткого, авторитарного управления, где курсант выступает объектом обучающих воздействий, переходят к системе организации, недирективного управления познавательной деятельностью учащихся, созданию условий для творчества, к обучению, основанному на гуманистических принципах его организации. На это направлена идеология активного обучения, при котором "школа памяти" уступает место "школе мышления", исследовательскому подходу к усвоению теории, профессиональной и социальной практике.

В теории и на практике осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность курсанта. Отсюда требование активизации учебной работы курсантов, попытки научить их учиться, необходимость реализации принципа активности личности в обучении и профессиональном самоопределении.

В следствии сближения деятельности ВВУЗов и практики войск, интеграция учебной, научной и профессиональной практической деятельности выразились в появлении новых организационных форм обучения, например, целевой подготовки специалистов по заранее обусловленному войсковому заказу. В ней фиксируется как бы два встречных направления от войск к ВВУЗу с одной стороны и от ВВУЗа к войскам с другой. В первом случае в аудиторных условиях и в дидактически преобразованной форме воссоздаются фрагменты боевой и практической деятельности войск, развивается система лабораторно-практических занятий, привлекается войсковой материал для создания проблемных ситуаций на лекциях и семинарских занятиях, осуществляется курсовое проектирование по реальной войсковой тематике, используются тренажеры, методы решения ситуационных задач, имитационное моделирование, разыгрывание ролей, деловые игры и т.д.

Развитие высшего военного образования на современном этапе характеризуется рядом как положительных, так и негативных тенденций, озвученных выше. Однако процесс интеграции образования по КТО и военного образования, по мнению авторов, следует проводить с акцентированием внимания на улучшении качества подготовки специалистов для нужд войск, т.к. главное предназначение стандартов направлено на повышении качества образования и конкурентоспособности выпускников ВУЗов.

В целях разрешения выше озвученного противоречия необходимо более активно внедрять информационно коммуникационные технологии (ИКТ) с конечной целью подготовить высококлассного специалиста соответствующего предъявляемым квалификационным требованиям.

Один из вариантов применения ИКТ авторы разработали проведение определенного вида занятий с элементами ролевой игры и введением в боевую обстановку

Занятие построено на подготовке светозвукового эффекта и моделирование фильма боевых действий в зависимости от действий обучаемого (группы обучаемых).

Подготавливается план действий обучаемых, видео фрагменты с различной реализацией поставленной задачи и возможными последствиями.

Занятия начинается с распределения ролей обучаемых и вводом в обстановку. Затем начинается показ смоделированного фильма (рис.2.). Обучаемые анализируют получаемую информацию (видео, по радиостанциям и т.д.) принимают решение, формулируют его, передают по техническим средствам связи. В зависимости от принятого решения обучаемого или группы обучаемых видео фрагмент меняется обстановка нормализуется или наоборот.



Рис. 2. Фрагмент проводимого занятия (вид сзади)



Рис. 3. Фрагмент проводимого занятия (передача информации по радио)

Эффект занятия достигается путем влияние на зрительно-звуковые ощущения смоделированного фильма и принятия в этих условиях решения сформулированного в виде передачи команд или доклада по радио (рис. 3.).

Занятие рассчитано на формировании у обучаемых: целостного структурного единства воспринимаемой информации и предметного действия, посредством которого обучаемый реагирует на обстановку.

После проводимых занятий осуществляется подробный анализ действий каждого обучаемого с выявлением уровня подготовки

Делая вывод, можно с уверенностью сказать что вдумчивый и детальный подход к подготовке к занятию, неординарность подхода в доведении учебного материала позволяет достичь учебно-воспитательные цели, качественно провести занятие и мотивировать курсантов на обучение.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года, «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан высшее образование. Бакалавриат. Основные положения ГОСО РК 5.04.019 – 2011.
3. Военная доктрина Республики Казахстан от 11 октября 2011 года.