

УДК 376-056.26:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.А. Далингер, д-р пед.наук, профессор, заведующий кафедрой математики и методики
обучения математике

тел.:8(913)-972-67-77; e-mail: dalinger@omgpu.ru

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

DISTANCE LEARNING OF DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES

Dalinger V. A., dr. ped.sciences, professor, head of chair of mathematics and methods of
teaching mathematics

tel.:8(913)-972-67-77; e-mail: dalinger@omgpu.ru

FGBOU VO "Omsk state pedagogical University"

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается целесообразность использования дистанционных технологий в обучении данной категории детей.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение.

Предметом пристального внимания политиков, ученых, родителей и педагогической общественности является проблема инклюзивного образования.

В 2006 г., 13 декабря Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, которая провозглашает права на образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе обеспечение этого права через инклюзивное образование. Конвенция вступила в силу 3 мая 2008 г., а 24 сентября этого года она была подписана Российской Федерацией.

Президент России 3 мая 2012 г. подписал Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2014-2017 годы», в качестве основных мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, названы:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней;
- нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного образования;
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование [8].

Учеными в области дефектологии разработана концепция инклюзивного образования, определены модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально приспособленных условиях жизни, в том числе и образования.

Когда идёт речь об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». Интеграция предполагает, что ребёнок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребёнка.

Термин «инклюзивное образование» возник от латинского слова include – включенный. Как уже отмечалось, иногда его заменяют понятиями «интегрированное образование» или «совместное обучение».

В мировой практики такой подход известен с 70-х годов прошлого века. Внедрение в практику инклюзивного образования в России в настоящее время вступило в активную фазу.

Принципы инклюзии:

- каждый ребёнок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей;

- настоящее образование возможно лишь при наличии реальных взаимоотношений;

- совместное обучение – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов.

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении – это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребёнка, соответствующей индивидуальным и интеллектуальным, физическим и психологическим потребностям.

Но к сожалению не все педагоги готовы к работе в условиях инклюзивного образования в существующих общеобразовательных школах.

Д.В. Зайцев [5] отмечает, что любая жесткая образовательная система, а к ней можно отнести и систему обучения в общеобразовательных школах, «выталкивает» часть детей в связи с неготовностью к удовлетворению их индивидуальных потребностей (прогрессируют процессы эксклюзии (исключения) и сегрегации (разделения)).

Практика показывает, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ в основном находятся на домашнем обучении, потому имеют узкий круг общения, ограниченного родственниками и учителями надомного обучения, приходящие к ученику-инвалиду несколько раз в неделю. Российское государство финансирует проведение педагогом 8 часов в неделю для ученика-надомника начальной школы, и 12 недельных часов – для ученика-инвалида основной школы. Обычные дети получают нагрузку в 3 раза большую.

Очень часто дети с ОВЗ боятся различных препятствий и трудностей, боятся контактов с людьми. Бедность социального опыта у детей-инвалидов и у детей с ОВЗ создаёт сложность социальной и коммуникативной компетенции, что негативно сказывается на их социализации.

Практика показывает, что для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ целесообразно дистанционное обучение. Применение технологии дистанционного обучения является реальным ресурсом в обеспечении каждого человека, в том числе и детей-инвалидов, на получение качественного образования, обеспечения благоприятных условий для развития личности.

Под дистанционным обучением в широком смысле понимают специфическую форму обучения, которая осуществляется с использованием технических средств телекоммуникации, в случае удалённости обучающихся и педагога друг от друга. Дистанционное обучение есть процесс интерактивный, индивидуализированный, личностно-ориентированный.

В 2002 году Российское государство сделало попытку придать официальный статус дистанционному обучению, издав приказ, которым была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

В 2014 году Приказом Минобрнауки №2 от 09.01.2014, были определены требования к открытой информационно-образовательной среде и утверждена

необходимость создания в образовательных учреждениях условий для осуществления дистанционного образования.

Приведём числовые характеристики интенсивности роста числа образовательных учреждений, в которых применяются технологии дистанционного обучения. В 2011-2012 гг. количество дневных образовательных учреждений в городских поселениях составило 3392, а в 2012-2013 гг. – уже 4699; количество дневных образовательных учреждений в сельской местности в 2011-2012 гг. 2147, а в 2012-2013 гг. – 3251.

К началу 2014-2015 учебного года в Российской Федерации обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в 10, 7 тыс. школах и 43 тыс. муниципальных организациях общего образования, что на 2750 школ больше, чем в 2013 году.

Е.О. Брицкая [2] видит в дистанционном обучении следующую совокупность профессиональных задач:

- «видеть» ученика в образовательном процессе, происходящем в условиях информационно-образовательной среды дистанционного обучения;

- строить образовательный процесс в интерактивном, продуктивном, инвариантном во времени и пространстве взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса посредством технологий дистанционного обучения;

- организация интерактивного субъект-субъектного взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды;

- создавать информационно-образовательную среду с использованием её возможности;

- проектирование и осуществление профессионального самообразования в условиях информационно-образовательной среды.

В настоящее время созданы сайты региональных центров дистанционного обучения школьников. Анализ их деятельности показывает, что основной целью их деятельности является организация методической и технологической поддержки процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В Омске создан региональный центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в г. Омске и Омской области 72 общеобразовательные организации – участники проекта по реализации дистанционного обучения. На территории Омской области реализуется проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (<http://do.obr55.ru/>).

В настоящее время в России работают 93 специализированных региональных центра, организующих дистанционное обучение в интеграции с очным.

В условиях становления on-line и off-line образовательных сервисов педагог должен уметь решать новые профессиональные задачи, реализующих новые функциональные позиции учителя: супервизия, консультирование, модерация и фасилитация.

Надо заметить, что при дистанционном обучении первое знакомство с учеником должно быть очным. Е.В. Васильева отмечает: «Чтобы поддержать ребёнка с особыми возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи» [3, с.256].

Дети с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном обучении должны иметь возможность заниматься по удобному для них расписанию и в удобном для них темпе.

В нашей работе [4] показано каким образом можно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по математике посредством дистанционных технологий.

Литература

1. Андреева А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение»//Открытое образование. – М.:МЭСИ, 1998. – №4. – С. 15-17
2. Брицкая Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук по специальности 13.00.08. – Омск: КУ РИАЦ, 2016.– 24 с.
3. Васильев Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с особыми возможностями здоровья// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 21-22 ноября, 2014г.) /под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С.255-257
4. Далингер В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике средствами информационных технологий// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 21-22 ноября, 2014г.)/ под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014.– С.260-263
5. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями// Социологические исследования. – 2004.– №7. – С.127-131
6. Кузьмина О.С., Чекалёва Н.В., Четверикова Т.Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография/ под общ. ред. Н.В. Чекалёвой.–Омск: Издатель-Полиграфист, 2014.–242 с.
7. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть?// Педагогика. – 1999. – №7.– С.29-34
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России.– URL:<http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
9. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии// Компьютерра.– 2012. – №36. – С.26-32
10. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики// Открытое образование. – 2011. – №2. – С.30-38