

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ж.К. Аккасынова, докторант PhD

тел.: 8(702)624-77-79; e-mail: zhami.90@mail.ru

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Институт математики, физики и информатики

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профессиональной подготовки будущего учителя информатики: современное состояние, тенденции развития. Описаны возможности современных подходов глобализации учебного процесса в условиях информатизации и массовой коммуникации и современных технологий, которые дают возможность повысить качество профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с сегодняшними требованиями общества.

Ключевые слова: глобализация образования, международный образовательный кластер, облачные технологий, Интернет сервисы, мегаурок по информатике.

Введение

Вопрос подготовки педагогических кадров был и остается актуальным по сей день. В условиях быстро меняющейся картины мира, массовой глобализации и стремительной информатизации образования, интеграции в мировое образовательное пространство, требований государства и современного общества к личности учителя важность повышения качества подготовки будущих учителей набирает большие обороты. Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава является одной из основных задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [1]. В связи с этим усиливаются требования, как к самим педагогам, так и абитуриентам, предъявляющих желание поступить в педагогические вузы, посредством осуществления отбора претендентов через вступительные творческие экзамены, которые будут нацелены на выявление их склонности к педагогической профессии. Здесь основной задачей является привлечение к педагогической профессии способной и творческой молодежи.

Согласно исследованиям, проведенным Всемирным экономическим форумом, овладение учащимися 16 навыками XXI века будет способствовать становлению успешной личности на современном рынке труда [2]. Эти навыки разделены на три категории: базовые навыки (для решения повседневных задач), компетенции (для решения более сложных задач) и черты характера (что помогает справиться с изменениями окружающей среды). В свою очередь, формирование и развитие у учащихся критического, творческого мышления, навыков работы в команде, ИКТ грамотности, лидерских качеств, любознательности, инициативности и др. навыков полностью ложится на плечи учителя. Такого рода вызовы XXI века лишний раз доказывают необходимость постоянного совершенствования подготовки будущего учителя, чей вклад в развитие общества в мировой практике признан ключевым.

Опираясь на приведенные выше доводы, рассмотрим вопрос подготовки будущего учителя информатики в условиях глобализации образования, позволяющей стирать границы и устанавливать взаимосвязь с зарубежными образовательными учреждениями с целью ведения совместного сотрудничества. При этом представляется очень важным установить диалог и тесные партнерские отношения между педагогическими вузами и другими образовательными учреждениями, в частности, со

школами, а также с представителями рынка труда и общества, предоставляющий возможность генерирования полезных идеи, необходимых при разработке образовательных программ для подготовки будущих учителей [3] в том числе и учителей информатики. Установление такой взаимосвязи вполне реализуема в рамках образовательного кластера, представляющего собой интеграцию образовательных и других при необходимости учреждений для достижения общих целей, обеспечивая при этом тесное сотрудничество между субъектами образовательного процесса (учителями, школьниками, преподавателями, студентами, профессорами, учеными и др.), позволяющая повысить конкурентоспособность образования и обогатить учебный процесс школы и вуза.

На сегодняшний день в реальности остро стоит проблема направленности вузовской подготовки учителей в основном на формирование теоретических знаний студентов, которых, безусловно, будет недостаточно для реализации профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления преподавательской деятельности [4].

Поэтому очень важно, чтобы студенты хорошо представляли себе свою будущую деятельность, связанной с преподаванием информатики и еще лучше, если они уже на стадии университета будут непрерывно привлечены к педагогической практике, что в свою очередь позволит им провести через себя реальный учебный процесс школы, познакомиться с его особенностями, проблемами, встречающимися в учебном процессе и активно участвовать в поиске и нахождении путей их разрешения, предлагать свои идеи, одним словом, быть его активным участником. Такое непрерывное погружение студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, изучение, обобщение и накапливание передового опыта позволит им быстро адаптироваться к учительской деятельности, связанной с преподаванием информатики, ее особенностям и требованиям. Данную проблему можно решить с помощью создания условий для осуществления непрерывной реальной педагогической практики студентов в международном образовательном кластере в условиях глобализации учебного процесса.

Основная часть

Непрерывная реальная педагогическая практика студентов в международном образовательном кластере осуществляется с помощью использования инновационной технологии «Мегакласс», сущность которой заключается в организации и проведении мегаурока одновременно для нескольких школ кластера при участии преподавателей и студентов педагогического вуза и с привлечением ученых, педагогов и специалистов предприятий в режиме видеоконференцсвязи и облачных сервисов [5].

В рамках образовательного кластера студенты получают редкую возможность одновременно работать в коллективе, окруженного профессорами, методистами, школьными учителями, а благодаря мегауроку, проводимого в рамках международного образовательного кластера студентам представляется шанс поработать с зарубежными специалистами, вдобавок со своими зарубежными сверстниками, что еще больше увеличивает их ответственность к участию в организации и проведении мегаурока. Стоит отметить, что организация и проведение мегаурока по информатике по сравнению с традиционным уроком требует немало времени и сил. За качество урока отвечает не только учитель, как это принято в традиционной системе обучения, но и все остальные участники образовательного кластера. Каждому участнику образовательного кластера отводится своя роль и каждый исполняет свои функции, а в совокупности все они объединяются одной общей целью - организовать и провести такой мегаурок по информатике, который носит познавательный, практико-

ориентированный, творческий, деятельностный, исследовательский характер и сопровождается изучением и использованием новых полезных информационных технологий, которые и в дальнейшем могут быть использованы ими для решения жизненных задач. Каждый мегаурок можно сопоставить с отдельным проектом, совместная деятельность участников которого направлена на достижение общей цели, получение уникальных результатов по решению какой-либо проблемы. Студенты выступают основными исполнителями, осуществляющими роли тьюторов-консультантов учащихся, как в учебное, так и внеучебное время, используя Интернет сервисы для коммуникации с ними.

Учащиеся привлекаются к коллективной деятельности, осуществляемой во внутришкольных и внешкольных группах с активным использованием облачных технологий и различных Интернет сервисов.

Облачные технологии в качестве хранилища данных и средства общего использования этих данных служат эффективным способом осуществления совместного сетевого взаимодействия всех участников международного образовательного кластера. Использование облачных сервисов позволяет создать уникальную социально-образовательную среду – образовательное «облако», которое становится необходимым элементом образовательной среды мегауроков, преобразуя ее в открытую проектную и постоянно развивающую среду, доступную всем участникам образовательного процесса в кластере. В образовательное «облако» участники кластера выкладывают все необходимые материалы к мегаурокам: сценарий мегауроков, электронные учебники, аудио и видео материалы, иллюстрационные и демонстрационные материалы, методические рекомендации, дополнительная литература для изучения, задачки, разработки учащихся и т.д. и они по мере доступа имеют право на редактирование, комментирование, чтение.

Использование Интернет сервисов, наиболее подходящих для ведения коллективной деятельности ученическими группами при выполнении заданий способствуют развитию навыков работы в группе: коммуникация с членами группы, распределение ролей, исполнение своих функций, обмен мнениями, идеями и т.д. Существует немалое количество таких сервисов, к примеру, Lino it, LearningApps.org, Twiddla, MindMeister, RealtimeBoard и др. Все они работают в он-лайн режиме и их стандартные версии распространяются совершенно бесплатно. Они используются в качестве он-лайн доски, оснащенной разными наглядными инструментами, позволяющими добавлять запись, аудио и видео материалы, картинки, документы разного типа, делать заметки, клеить стикеры, вставлять календарь, визуально представлять идеи, развивать их и делиться ими с другими, приглашать своих друзей для организации совместной работы, вести чат с другими пользователями во время работы и т.д.

Эффективное использование всех возможностей облачных технологий и Интернет сервисов зависит от грамотного планирования и организации работы мегаучителем (учителями школ, студентами, преподавателями педвузов и др.). Перед мегауроком студенты-тьюторы должны подробно изучить функциональное назначение, возможности, преимущества и недостатки запланированных к использованию сервисов, в зависимости от типа заданий подготовить шаблоны для каждой группы и заранее отправить им ссылки на них, а во время проведения мегаурока они осуществляют контроль за каждой группой и в случае необходимости оказывают помощь, консультацию учащимся. Очень важно, чтобы студенты, оказывающие сетевую и консультативно-содержательную поддержку деятельности учащихся, владели новыми информационными технологиями на достаточно высоком уровне. Так как от них требуется оперативность мышления и действий и в случае возникновения каких-либо

проблем, они должны четко и ясно предоставить алгоритм разрешения этих проблем, и надо учитывать, что все это происходит в реальном времени.

Заключение

Профессиональная подготовка будущих учителей информатики должна осуществляться в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми обществом. От будущего учителя информатики новой формации требуются знание современных информационных технологий, умение их использовать для решения учебных и иных задач, а также эффективно использовать их в будущей профессиональной деятельности для повышения качества образования, интереса и мотивации учащихся к изучению информатики, динамично развивающейся области научного знания.

Профессиональная подготовка будущих учителей информатики ставит своей задачей повышение качества подготовки учителей информатики, формирование у них потребности в непрерывном образовании, овладение ими необходимыми компетенциями, достижение высокого качества образовательной деятельности по отношению к работодателям и потребностям экономики.

Литература

- 1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. URL: http://ksu.edu.kz/files/gosudar_programma_na_2016-2019gg.pdf (дата обращения: 29.05.2016).
- 2 New Vision for Education. - The Boston Consulting Group, 2015. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf (дата обращения: 30.05.2016).
- 3 Terek L., Ivanović A., Terzić I., Telek K., & Šćepanović N. (2015). Professional development programs as a support for teachers at the beginning of their career. Croatian Journal of Education, 17(2), 137-158. doi:10.15516/cje.v17i0.1522
- 4 Council of the European Union (2014, May). Conclusions on effective teacher education. Presented at EDUCATION, YOUTH, CULTURE and SPORT Council meeting /online/. Retrieved on 10th May 2016 from http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf
- 5 Ивкина И.М., Кулакова И.А., Пак Н.И., Романов Д.В., Симонова А.Л., Сокольская М.А., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 196 с.