

## **Касенова Надежда Николаевна**

(кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО Институт детства,  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  
Новосибирск)

### **Социокультурная адаптация представителей коренных народов Сибири как фактор современной этнической мобильности в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе**

На сегодняшний день, исходя из объективных условий (отсутствие в данной местности соответствующих профессиональных образовательных организаций), большое количество абитуриентов получают образование за пределами своих республик, краев, областей. В связи с этим, в г. Новосибирске насчитывается около четырех крупных студенческих землячеств из представителей коренных народов Сибири: алтайское, бурятское, тувинское, якутское. Каждое землячество в течение учебного года активно участвует в студенческой жизни, проводит культурные и спортивные мероприятия (национальные праздники, межвузовские соревнования, пр.). Во время проведения этих мероприятий у каждого из студентов, которые приобщены к своему землячеству есть возможность не только приобщиться к социокультурной среде города (области, края, республики), но и раскрыть свои таланты (среди студентов много музыкантов, певцов, танцоров, спортсменов) [1, с.38].

Приехавшие в чужой город студенты оказываются в новой социальной среде, приобретают новую социальную роль. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников, культурных традиций на их нравственное развитие и профессиональное становление.

Студенты, представители малых коренных народов Сибири, – это особая социальная и возрастная категория населения, характерной чертой которой является необходимость адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности. Специфика возрастных особенностей и трудности, возникающие в связи с необходимостью адаптации к новой социальной и этнокультурной среде, порождают особый спектр проблем и приводят к появлению потребности этих студентов в социально-педагогической поддержке.

История Новосибирска неразрывно связана с судьбами разных народов, которые внесли огромный вклад в его становление и развитие. Сегодня в городе действуют 12 национально-культурных автономий и более 40 общественных национальных организаций культурно-этнической направленности [3, с. 209].

Из таблицы 1 видно, что больше всего в НСО проживает бурят – 1312 человек и тувинцев – 1253 человека. Меньше всех представителей малочисленных коренных народов Сибири – теленгитов, тубаларов, челканцев, отнесенных в единую группу с алтайцами (табл. 1).

**Таблица 1. Национальная принадлежность людей, проживающих в НСО на 2010 г.**

<b>Национальность</b>	<b>Численность соответствующей национальности</b>	<b>Из них владеющие русским языком</b>
Алтайцы	543	543
Теленгиты	17	17
Тубалары	11	11
Челканцы	7	7
Буряты	1312	1312
Тувинцы	1252	1239
Якуты (саха)	629	626

Новосибирск является крупнейшим образовательным и научным центром Западной Сибири. Ежегодно тысячи абитуриентов из Сибири, Дальнего Востока, ближнего и дальнего зарубежья поступают в высшие учебные заведения Новосибирска. Государственные вузы Новосибирска предлагают для абитуриентов обширный выбор перспективных образовательных программ, а также фундаментальные и прикладные направления. В связи с этим перед каждым вузом встает вопрос о качестве современного высшего образования, которое будет предложено студентам. Данные качества включают в себя следующие важные составляющие, как информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и оснащенность учебных корпусов, наличие спортивно-оздоровительных комплексов и культурно-досуговых центров и т. д. Для иногородних абитуриентов актуальным вопросом является наличие общежитий и условия проживания в них (табл. 2).

**Таблица 2. Численность студентов государственных высших учебных заведений, получающих стипендию, и численность студентов, проживающих в общежитиях (тыс. человек)**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Численность студентов очной формы обучения	64,6	63,7	60,6
Численность студентов, нуждающихся в общежитиях	26,9	26,9	30,5
в том числе, проживающих в общежитиях	22,5	22,3	25,3
Доля проживающих студентов в общей численности, нуждающихся в общежитиях, процентов	83,6	83,0	83,0

Данные сведения показывают, что численность студентов, нуждающихся в общежитиях, с 2011 по 2013 год выросла с 26,9 до 30,5, что связано увеличением студентов из других регионов и Новосибирской области.

Важным показателем, имеющим значение для настоящего исследования являются миграционные процессы, которые влияют на показатель уровня образования, полученных выпускниками вузов г. Новосибирска. Данный процесс показывает, число выбывших и прибывших в регионы, как: Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Саха (Якутия) (табл. 3).

**Таблица 3. Число прибывших и убывших в возрасте 14 лет и старше по регионам (численность и миграция населения Российской Федерации в 2010 г.)**

Регионы	В том числе имели образование (прибыло):		В том числе имели образование (выбыло):	
	Высшее профессиональное (высшее)	Среднее общее (полное)	Высшее профессиональное (высшее)	Среднее общее (полное)
Республика Алтай	1314	-	-	954
Республика Бурятия	5 506	-	-	5 049
Республика Тыва	1 639	-	-	3 253
Новосибирская область	-	10 544	9 504	-
Республика Саха (Якутия)	3 902	-	-	5 292

Информация в таблице 3 «Число прибывших и убывших в возрасте 14 лет и старше по регионам» показывает, какое количество человек с высшим профессиональным образованием въехало в регионы. Наибольшее количество человек с высшим образованием въехало в Республику Бурятию (5 506), наименьшее в Республику Алтай (1314). В Новосибирскую область со средним общим образованием приехало 10 544 человек. Поскольку крупные вузы и колледжи находятся в г. Новосибирске, основной поток – это студенты, прибывшие с целью получения дальнейшего образования.

Рассмотрев основные статистические данные по регионам и отдельно по Новосибирску, необходимо отдельно обратиться к Новосибирскому государственному педагогическому университету и студентам, представителям коренных народов Сибири, обучающихся в стенах данного вуза.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», является одним из крупных педагогических вузов Сибири и Дальнего Востока. Основное направление вуза – подготовка будущих педагогических работников. Также вуз обучает специалистов непедагогических профилей (туризм, менеджмент, экономика, реклама и т. п.).

Преподавательский состав: 65,5% преподавателей с ученой степенью и званием, 13,3% преподавателей имеют ученую степень доктора наук.

Университет обладает развитой информационно-образовательной средой. В НГПУ реализуются многие научные фундаментальные и прикладные исследования за счет финансовой (грантовой) поддержке российских и международных научных фондов (в

объеме более 6 млн. руб. в год). На сегодняшний день в вузе сложились семь крупных научных школ; разрабатывается 20 комплексных тем по девяти отраслям наук.

В связи с этим, необходимо обратить внимание на следующий материал (опрос), который представлен на сайте <http://nsru.ru/> «Опрос для первокурсников университета». Данный опрос покажет основные факторы, которые явились определяющими для представителей коренных народов Сибири при поступлении в НГПУ (табл. 4).

**Таблица 4. Опрос для первокурсников университета**

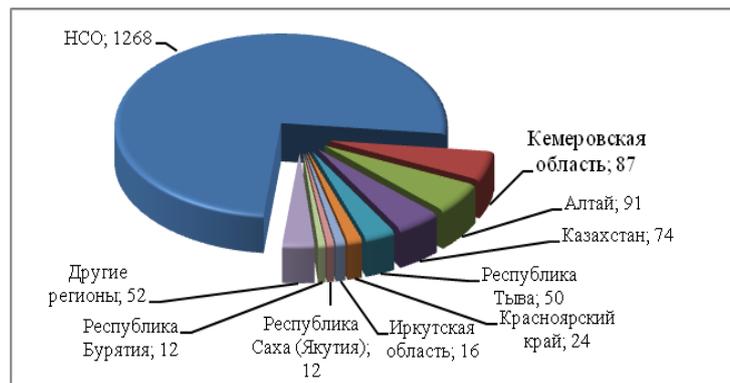
<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
Наличие бюджетных мест	228
Наличие интересующего профиля обучения	224
Государственный статус вуза	170
Разнообразная интересная студенческая жизнь	71
Наличие общежитий	66
Внешний вид, состояние учебных корпусов, аудиторий	56
Популярность выпускников НГПУ среди работодателей, престижность диплома	44
Транспортная доступность вуза, близость к месту проживания	41
Отзывы выпускников вуза	32
Мнение родителей	29
Мнение учителей	21
Частота появления информации о НГПУ в СМИ, социальных сетях	18

В данном опросе первокурсникам необходимо было указать те факторы, которые способствовали им в выборе НГПУ для поступления (при выборе факторов первокурсник мог выбрать несколько вариантов ответа).

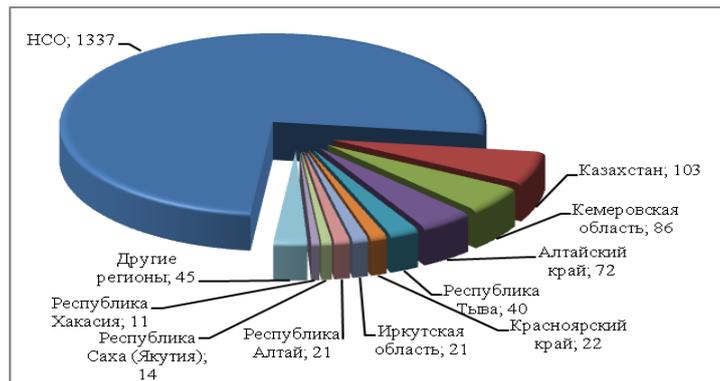
Результат выявил тройку основных факторов: на первом месте – наличие бюджетных мест, на втором – наличие интересующего профиля обучения и на третьем месте – государственный статус вуза. Все остальные факторы значительно уступают в выборе абитуриентами НГПУ, что видно из результатов опроса.

Следующим важнейшей информацией для исследования, является примерное количество поступающих из интересующих нами регионов. Нами был выполнен запрос в приемную комиссию о количестве поступающих из других субъектов РФ: Республик Алтай, Бурятия, Тыва, Якутии (Саха).

Из данной информации мы видим, что в 2013/14 учебном году, приемной комиссией был сделан подробный отчет, результаты которого представлены в следующих графиках (рис. 1, 2).



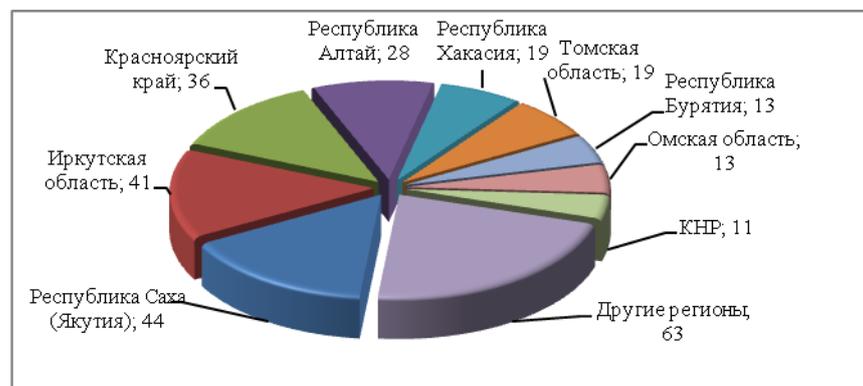
**Рисунок 1. Диаграмма: география поступающих в 2013 г. (бюджет)**



**Рисунок 2. Диаграмма: география поступающих в 2014 г. (бюджет)**

Из диаграммы (рис. 2) видно, что интерес у абитуриентов из других регионов к НГПУ огромен. Из Республики Тыва только на бюджетные места поступило 40 человек, по словам начальника управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов ответственного секретаря приемной комиссии ФГБОУ ВО «НГПУ» Кавалер Елены Ивановны, из данного региона поступают в НГПУ только ребята тувинцы, русских ребят нет.

Республику Алтай как отдельный регион впервые выделили в отчетных документах при учете абитуриентов в 2014 году, до этого Алтайский край и Республика Алтай фиксировались общим названием «Алтай». В 2014 году из Республики Алтай на бюджет поступил 21 человек (рис. 3).



### **Рисунок 3. Диаграмма: география поступающих в 2014 г. (бюджет и внебюджет)**

Диаграмма (рис. 3) показывает, что на бюджетные места из Республики Якутия (Саха) поступило 14 человек, на внебюджет – 30 человек. Основная часть студентов поступила на внебюджетные места «На основании решения приемной комиссии (протокол № 11 от 31 июля 2014 года), договора о целевом приеме граждан» [5]. Студенты целевого набора по окончании вуза руководствуются указаниями заказчика целевого обучения.

Таким образом, профессиональная подготовка не может состояться до тех пор, пока студент не адаптируется ко всем специфическим особенностям региона и вуза, куда он приехал получать высшее педагогическое образование. В связи с этим проблема адаптации студентов является важной задачей любого вуза.

«Адаптация – постоянный динамичный процесс, в ходе которого происходит не только интеграция личности в социум, но и профессиональное, личностное развитие и самореализация» [2].

Из данного понятия следует, что в педагогических вузах возникает необходимость в моделировании межнационального образовательного пространства как особой социально-педагогической среды, которая направлена на развитие потенциала студента в культурном и творческом русле. Образовательное пространство, построенное с учетом адаптационных процессов позволит «реализовывать ценностное, уважительное отношение к личности, гуманное отношение между людьми, педагогическую и социально-психологическую поддержку и защиту личности» [2].

Образовательное пространство вуза предоставляет возможность студентам педагогического вуза культурно самовыражаться, приобщаться к мировым и региональным культурно-историческим ценностям другого региона, повышать профессиональную подготовку и оттачивать свои навыки в педагогическом мастерстве, при этом повышать свою педагогическую культуру и осуществлять межкультурное общение. Соответственно, именно в педагогическом вузе должна быть организована поликультурная, образовательная среда, где будут учитываться этнические особенности будущих педагогических работников [4, с. 59]. Ведь именно правильно организованная социокультурная адаптация представителей коренных народов Сибири может стать фактор современной этнической мобильности в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Список литературы:

1. **Агавелян, О. К.** Психологические условия формирования этнической идентичности и этнической толерантности студентов республики Алтай / О. К. Агавелян, Н. Н. Касенова, Н. В. Кергилова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 36–40.

2. **Беспалова, Е. Н.** Система мероприятий, направленных на социальную адаптацию студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири к условиям профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Беспалова // III Всероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15–20 февраля 2011 года – 2006 Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2011/pdf/1433.pdf>.

3. **Касенова, Н. Н.** Формирование этнокультурной компетентности учащейся молодежи (на материале Алтайского землячества г. Новосибирска) / Н. Н. Касенова, Н. В. Кергилова, С. В. Уханов, М. Н. Акунов // Образование и культура в развитии современного общества: материалы международной научно практической конференции. – Новосибирск, 2009 – С. 209–218.

4. **Касенова, Н. Н.** Формирование культуры межнационального общения у представителей коренных народов Сибири в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе : диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Касенова Надежда Николаевна; [Место защиты: Российский государственный социальный университет].- Москва, 2016.- 268 с.

5. Новосибирский государственный педагогический университет. Приказы о зачислении от 31 июля 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nspu.ru/entrant/Nabor\\_2014/priказы\\_zachis/priказы\\_31.07.14.php?spec=144iesjen](http://www.nspu.ru/entrant/Nabor_2014/priказы_zachis/priказы_31.07.14.php?spec=144iesjen)