

*Л. Р. Раупова, доктор филологических наук,
доцент Национального института художеств
и дизайна им. Камолиддина Бехзода*

**Повышение квалификации кадров и их подготовка в образовании и
науке: интеграция факторов формирования**

**Retraining and qualification of staff for education and science:
integration of forming factors**

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы совершенствования и модернизации системы переподготовки педагогических кадров высших учебных заведений, проведения педагогической деятельности с учетом инновационных технологий, а также их интеграции в социально-экономической сфере.

Ключевые слова: реформа, модернизация, интеллектуальность, конкурентноспособность, интеграция наука и обучения, непрерывное образование.

Abstract:

Questions improvement and modernizations of system of retraining of the leading and pedagogical shots of higher educational institutions, carrying out pedagogical activity taking into account innovative technologies, and also their integration in the social and economic sphere are considered.

Keywords: reform, modernization, intelligence, competitiveness, science and technology, multimedia, monitoring, electronic textbook.

XXI век, входящий в историю человечества как эпоха высоких технологий и мышления, как век массовой информатизации, глобализации, отличается от эпох, пережитых человечеством дотеле, невообразимой интенсификацией темпов жизни и развития. Система переподготовки и повышения квалификации кадров считается важной составной частью национальной образовательной модели, а также главным источником новых сведений, знаний, навыков и опыта для педагогов и руководителей, поэтому именно эта система в известной степени является ответственным за подготовку сотрудников системы образования к процессам модернизации, что приводит к оказанию повышенного внимания к данной сфере. Высказавши слова, остающиеся актуальными по сей день — «... сегодня решающее значение имеет то, кто дает образование нашим детям, как организовывается система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Этот вопрос следует считать наиболее актуальной задачей системы реформирования среднего и средне-специального образования», Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов предопределил важность обращения пристального внимания не только на систему среднего, средне-специального образования, но и на подготовку и переподготовку педагогов системы высшего образования. В годы независимого развития страны создание всех условий для успешного функционирования данной системы отражено в принятых в сфере образования нормативно-правовых документах. Процессы последовательной модернизации, направленные на реформирование системы образования и науки, требуют решения вопросов, связанных с дальнейшим усовершенствованием системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обучением молодежи на уровне международных стандартов, повышением их интеллектуального потенциала, содействием

глубокому усвоению современных информационно-коммуникационных технологий и проведением научных исследований по наукам и технике.

Каждая реформа, каждая мера, направленная на обеспечение процветания страны и народное благосостояние, даст плоды. В указе от 24 июля 2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки опытных научных и научно-педагогических кадров и их аттестации» Президент указал на необходимость перевода системы послевузовской подготовки кадров из двухэтапного состояния на одноэтапное в целях повышения качества подготовки опытных научных и научно-педагогических кадров. Указ стал главным фактором на пути устранения трудностей, путаницы, лишних формальностей и обращения внимания на содержание и практическое значение проводимых научных исследований. Одним из основных факторов, определяющих общественно-экономическое, культурно-просветительское и политическое развитие любой страны, является состав и качество специалистов, конкурентоспособных кадров, готовящихся для службы обществу.

Значит, динамичное и последовательное развитие и качественное изменение общества требует подготовку опытных специалистов по всем направлениям. В вышеназванном указе отдельное внимание обращается на выбор предметов, которые будут преподаваться по направлениям системы образования, специальности и подготовке высококвалифицированных кадров, на основе требований мировых стандартов и критериев, а также на то обстоятельство, что жизненной необходимостью сегодняшнего дня стала организация процесса обучения с опорой на современные средства и методы инновационных информационных технологий. А это, в свою очередь, требует повышения научно-педагогического уровня, мастерства, культуры и опыта

руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений. В частности, целесообразным является привлечение зарубежных профессоров и преподавателей в ведущие образовательные учреждения по переподготовке и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений. В данном указе, направленном на разрешение проблем модернизации системы подготовки квалифицированных кадров, указано несколько вопросов по переподготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений. В указе обращено внимание на соблюдение действующих законодательных норм, принятых нормативно-правовых актов и эффективное использование последних достижений, инноваций, опытов и наработок в любой сфере в процессе повышения профессиональных и педагогических навыков профессоров и преподавателей высших учебных заведений. Внедрение прогрессивного зарубежного опыта в ведущие направления общества, науки и технологий требует переосмысление и выработку многоуровневую методику оценки навыков профессоров и преподавателей, соответствия уровня их познаний и квалификации направлениям сферы с учетом особенностей общественно-экономического развития страны в соответствии с «узбекской моделью».

В данном направлении зарубежные страны накопили довольно солидный опыт в таких формах, как послевузовское образование, переподготовка и повышение квалификации кадров, специализированное образование, периодическое образование в целевых курсах для получения научной степени и т.д. Например, во Франции, ввиду того, что учителя начальных и средних школ готовятся непосредственно в университетах, педагоги после окончания вузов должны дополнительно обучаться в специальных курсах,

продолжающихся от 6 месяцев до 1 года, где они проходят переподготовку к школьной педагогике. В Швейцарии система переподготовки и повышения квалификации организована главным образом для выполнения научных исследовательских работ. Последипломные курсы продолжаются от 2 до 4 семестров. В большинстве случаев важное значение имеют индустриальные и педагогические курсы при школе высшей техники. Перед началом научно-исследовательских работ от преподавателей требуется окончание одного из этих курсов.

При изучении зарубежного опыта в данном направлении следует отметить, что в Казахстане целью переподготовки и повышения квалификации кадров является углубление полученных знаний или формирование новых профессиональных знаний и навыков, специальностей, исходя из изменений в производственных и общественных структурах, требований экономического развития и научно-технического прогресса. Вместе с этим, целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний и навыков руководящих кадров и специалистов в соответствии с повышающимися требованиями рыночной экономики. Главной же целью стажировки специалистов, в свою очередь, является формирование практики и укрепление профессиональных знаний, навыков и опыта, полученных посредством теоретической подготовки. Цель переподготовки кадров — получение ими дополнительных знаний, навыков и опыта, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, посредством учебных программ, направленных на обучение некоторым предметам, разделам науки, технике и технологий. В частности, обозначено, что повышение квалификации кадров должно проводиться хотя бы однажды за пять лет на протяжении всей деятельности сотрудника. Периодичность

повышения квалификации специалистов определяется работодателем. В Республике Казахстан период обучения в процессе повышения квалификации кадров формируется с учетом предложений заказчиков и определяется образовательным учреждением в соответствии с учебными программами.

Новая стратегия развития системы подготовки кадров в Узбекистане потребовала пересмотр роли и места науки в данной сфере и точного определения ее функций и задач.

Согласно национальной программе, в системе подготовки кадров наука выполняет следующие функции:

- выходит на арену как заказчик подготовки опытных, конкурентоспособных кадров;
- готовит специалистов для образования, науки и производства;
- производит научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса во всех ступенях системы образования.

Реализация национальной программы требует вывод науки на совершенно новый качественный уровень с тем, чтобы выполнять новые задачи и выйти на принципиально новый уровень развития. В данной фазе следующие свойства считаются характерными для науки:

- резкое увеличение эффективности решения проблем образования при помощи фундаментальных, научно-исследовательских, экспериментально-конструкторских и практических исследований, внедрение новых педагогических и информационных технологий, а также учебно-методических комплексов;
- использование программно-целевых, системных и комплексных подходов к изучению общественных и педагогических процессов;

- органичная связь с общественной жизнью и практикой образования, передовым педагогическим опытом;
- самое активное участие ученых в педагогическом процессе, привлечение учеников и студентов к процессу научных исследований;
- высокий технологический уровень исследований, их применение в практике образования.

Необходимо разработать условия и наиболее эффективные механизмы отбора опытных научных и научно-педагогических кадров среди талантливых молодых специалистов и научно-педагогических сотрудников в высших учебных заведениях, научных учреждениях и организациях по управлению наукой для потребностей и нужд производства, культуры, образования и науки. Одной из главных задач науки является подготовка быстрыми темпами высококвалифицированных кадров, формирование научного потенциала страны. Развитие системы подготовки кадров всесторонне связано с проблемами создания и запуска широкой сети экспериментальных баз по апробации, исследований и усовершенствования новых педагогических технологий. Передовой опыт и его взаимосвязь с последними достижениями науками считается условием развития и совершенствования: специалисты, привлеченные к процессу экспериментов, повышают уровень своих знаний, а ученые в производственном процессе имеют возможность определить направления, в которых их научные исследования могут принести выгоду.

В национальной модели производство считается основным и равнозначным компонентом системы подготовки кадров. Производство выполняет функции заказчика и потребителя в системе подготовки кадров, и таким образом активно участвует в подготовке кадров для соответствующих сфер и направлений и в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров в целом.

Потребности производства формируют социальный заказ на подготовку кадров, определяют цель, задачи и значение профессиональной подготовки, выдвигают требования к навыкам и опыту, определяют условия отбора новых технологий и форм обучения. Производство в качестве заказчика дает оценку качеству, уровню и конкурентоспособности кадров, а также системы профессиональной подготовки кадров вообще. Перед началом реформ взаимоотношения между производством и образовательными учреждениями были на таком уровне, что студенты-выпускники, несмотря на то, что проходили довольно качественную теоретическую подготовку, не могли освоить навыки, необходимые для самостоятельного решения профессиональных проблем. По этой причине молодые специалисты обычно были плохо знакомы с производственным процессом и не проявляли активности в повышении своего мастерства и профессиональной квалификации.

Недостаточные связи и контакты между образовательными учреждениями и производством приводят к потере смысла и технологий обучения и повышения квалификации, а также отставанию экономики в научно-техническом прогрессе.

Сегодняшний этап развития экономики, науки и техники ставит высокие требования к подготовке высококвалифицированных кадров на всех уровнях, что, в свою очередь, требует всестороннюю интеграцию учебных учреждений с производством.

Главной задачей эффективной интеграции производства и образования является определение места и роли производства и системе подготовки кадров. А для этого требуется: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в предприятиях на основе связывания производственного труда с процессом обучения; использование производственного потенциала

предприятий в подготовке кадров и проведении совместных научно-исследовательских работ; с учетом потребностей производства подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по новым направлениям технологий и технического развития; мобилизация научно-практического потенциала высшего учебного заведения или НИИ на решение основных научно-технических проблем производства.

Отдельное место в подготовке кадров занимает практика производства, формирующая навыки и способности по выбранной специальности. Практика производства охватывает: непосредственное участие учеников-студентов в производственном процессе в различных должностях с выполнением функций в соответствии с выбранной ими сферой; теоретические занятия, проводящиеся в рамках производственного обучения; независимое обучение некоторым вопросам подготовки в условиях производственной деятельности; освоение профессиональных знаний, производственных навыков и способностей; участие в рационализаторской и изобретательской деятельности в производстве, а также общественной жизни коллектива. «Когда будет запущена новая модель образования, процесс поиска нахождения человеком своего места в жизни ускорится», «новая модель образования приведет к формированию в обществе свободной личности, способной мыслить самостоятельно», «Новая модель образования имеет особое значение в реализации потенциала нашего общества». Формирование совершенной системы подготовки кадров как одной из важных условий развития Узбекистана на основе интеллектуального наследия узбекского народа и общечеловеческих ценностей, современной культуры, экономики, науки, техники и технологических достижений обозначено в национальной программе подготовки кадров. Эта программа служит подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров во всех сферах

экономики и общественной жизни Узбекистана, обеспечении эффективной интеграции образования, науки и производства, воспитании молодежи верными духовно-моральным принципам на основе национальных и общечеловеческих ценностей, а также реализации задачи поэтапного совершенствования системы образования в качестве единого учебно-научно-производственного комплекса, направленного на развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в сфере подготовки кадров.

Таким образом, обновление и развитие в системе образования как взаимосвязанные и предполагающие друг друга составные части единого процесса оказывают положительное влияние на развитие общества и государства в условиях усиления интеграции в мировое сообщество.