

Реализация принципа преемственности в обучении иностранному языку в системе «школа - вуз»

Н.Б.Ражабова методист народного образования Навбахорского района. г.Наваи.(Узбекистан). rajabova-nasiba@mail.ru

Аннотация.

Рассмотрим основные положения одного из основных дидактических принципов и особенности его реализации в образовательном процессе с целью обеспечения преемственности в обучении вообще, обучению иностранному языку, в частности, в системе «школа - вуз».

Ключевая слова: образования, школа – вуз, преемственность, интеллектуальных умений, обучения

Annotation

We will consider the substantive provisions of one of basic didactic principles and feature of his realization in an educational process with the purpose of providing of succession in educating in general, to educating to the foreign language, in particular, in the system "School is institution of higher learning".

Key words: educations, school, are institution of higher learning, преемственность, intellectual abilities, educating

Поиск новых путей модернизации системы образования вызвал необходимость введения механизма, обеспечивающего динамическое развитие каждой ее ступени и их взаимосвязь в целом. Государственная политика Узбекистана в области образования предлагает, прежде всего, внесение изменений в содержание образования, чтобы решить проблему его непрерывности и оно должно основываться на таких ведущих принципах дидактики, как непрерывность и преемственность, систематичность и последовательность.

Вышеперечисленные дидактические принципы действуют в системе и требуют своей реализации не поочередно, не в линейной последовательности, а все сразу, одновременно, параллельно, комплексно. Все принципы взаимосвязаны между собой, требования одного переплетаются с требованиями других. Они выполняют направляющую функцию - указывают пути достижения качественных результатов обучения. Принципы нормируют возможности, усилия и результаты - если они не нарушаются, то можно с уверенностью сказать, что и баланс сохраняется.

Одна из важнейших характеристик современной системы образования - ее непрерывность. Это обусловило необходимость ее организации в условиях реализации принципа преемственности, который, по мнению ученых, должен обеспечить темп и траекторию образовательного продвижения человека [59; 10-11]. Единство целей, задач, содержания, форм и методов работы, направленных на развитие личности, интеллектуальных способностей учащихся, формирование продуктивного мышления, является условием непрерывного образования. Сюда же относятся преемственность и согласованность компонентов образовательного процесса, как на разных этапах обучения в школе, так и на различных ступенях системы высшего

образования, ибо согласно критерию инструментальности, движение и развитие знаний обучаемых идет по восходящей линии. Наличие диалектических скачков в учебном познании, формирование системы обобщенных знаний учащихся заключаются в построении последовательной системы обучения, позволяющей объединить частные учебные ситуации в целостный учебный процесс.

Исторический опыт общественного развития убедительно показывает, что вне системы выполнить задачи обучения невозможно. На основе теории познания диалектического материализма можно раскрыть зависимость системы в обучении от общих законов развития окружающего мира. Система в окружающем мире определяет необходимость системы в обучении. Обучение основывается на этой закономерности, так как его смысл заключается в правильном понимании обучаемым определенных сторон действительности. Отражение окружающего мира в учебном материале определяет систему его изучения. Следствием этого является реализация **принципа систематичности и последовательности** в обучении, основное требование которого - формирование знаний, умений и навыков в системе, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Общеизвестно, если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются; если не приучать обучаемых к логическому мышлению, то они будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Вместе с тем, он предполагает и творческий подход к обучению. Наиболее ярко это проявляется на практике при организации учебного процесса, а именно в ходе различного планирования. Ведь только планируя процесс обучения, мы способны представить его в виде целостной системы, проследить плавный преемственный переход от одного этапа к другому. В тематическом планировании преподаватель намечает последовательность теоретической, практической работ, повторения и контроля за степенью усвоения учебного материала. При поурочном планировании преподаватель располагает содержание темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения, как правило, следовали за изучением теории. Важным является и тот факт, что систематичность и последовательность должны осуществляться не только в деятельности педагогов, но и в работе самих обучаемых, поэтому необходимо формировать у них навыки рационального планирования учебной деятельности, навыки составления логически стройных планов ответов, планов написания сочинений, аннотаций, рецензий.

Он реализуется в процессе обучения путем соблюдения многих правил. Основными и важными для нашего исследования являются следующие:

- Все учебные предметы следует строго распределять по годам обучения, с тем чтобы каждый из них опирался на ранее усвоенный материал и создавал прочную базу для последующего обучения. Новое сложное учебное действие необходимо изучать на протяжении нескольких уроков.
- Содержание преподавания и его методы должны обеспечить

последовательность накопления знаний, формирования умений и навыков, развития мышления и познавательных возможностей обучаемых.

- Между изучаемыми предметами должна быть обеспечена тесная связь.
- В действиях, словах и требованиях преподавателя необходимы строгая последовательность и постепенное усложнение изучаемого материала.

Если принцип систематичности и последовательности находит свое отражение в содержании учебных программ и учебников, предназначенных для различных типов образовательных учреждений, то **принцип доступности**, который находится, на наш взгляд, в тесном единстве с принципом преемственности в обучении, предполагает установление степени трудности изучаемого материала на разных ступенях обучения.

Требование доступности обучения предполагает соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности обучаемых, а также учебному времени. Существенный признак доступности - связь получаемых знаний с теми, которые уже имеются у учащихся. Если такая связь не установлена, то многие знания будут недоступны для их понимания. Здесь причинами могут быть сложность учебного материала, неадекватность формам и методам обучения, целям, задачам и содержанию учебного материала, уровню обученности учеников, их готовности к восприятию нового материала и др.

В связи с этим, принцип доступности обучения предполагает, что сообщаемые учащимся новые знания должны быть основаны на уже имеющихся знаниях, на жизненном опыте обучающихся; изучаемая система знаний должна способствовать переходу школьников на более глубокий уровень общего развития или создавать основу для такого перехода.

Преемственность обучения как система, включает в себя структурные компоненты, соответствующие основным компонентам процесса обучения. Согласно Ю.К. Бабанскому [2.122], к компонентам процесса обучения относятся: целевой, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Все компоненты учебного процесса необходимо рассматривать в закономерной взаимосвязи. Цели обучения, адекватно отражающие необходимость выполнения социального заказа общества на формирование квалифицированного рабочего и специалиста, как субъектов образования и социального действия, определяют содержание обучения. Цели и содержание обучения требуют применения определённых методов, форм и средств организации обучения. В процессе обучения необходимо также обеспечить контроль, регулирование, оценивание и получение определённых результатов.

Целевой компонент процесса обучения определяется на основе требований программы, учёта особенностей и индивидуальных различий обучаемых, педагогического и методического мастерства педагогов.

Стимулирующе-мотивационный компонент выступает как единство

воздействия педагогов на обучаемых с целью стимулирования у них познавательных потребностей, с одной стороны, и формирования положительной мотивации учения в процессе становления личности учащихся, с другой стороны.

Содержание обучения определяется учебным планом, учебными программами и учебниками по конкретным дисциплинам. Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом с учётом поставленных дидактических и воспитательных задач.

Операционно - деятельностный (процессуально-деятельностный) компонент отражает процессуальную сущность обучения, деятельности педагогов и обучаемых, их взаимодействие. Операционно-деятельностных компонент реализуется посредством определённых методов, форм и средств преподавания и учения.

На основании вышеизложенного, рассмотрим особенности реализации принципа преемственности в обучении иностранному языку в системе «школа - вуз».

Рассматривая перспективы развития отечественного профессионального образования, следует отметить, что последнее десятилетие характеризуется резко возросшей международной активностью российской высшей школы. Это связано как с исчезновением барьеров в области международных связей, так и с предоставлением вузам значительной автономии, с широкими возможностями реформирования с целью их интеграции в европейское и мировое образовательное пространство. Международная активность российских вузов совпала по времени с нарастанием соответствующих тенденций в мировом образовательном сообществе. Эти тенденции проявляются в возрастании международного характера образования, в развитии международной академической мобильности и росте числа иностранных студентов в мире, в беспрецедентно важном значении функции международного сотрудничества в современном высшем образовании.

Таким образом, в соответствии с программой обучения иностранному языку для общеобразовательных учреждений основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является формирование базового уровня коммуникативной компетенции. Именно через коммуникативную направленность реализуются в основном задачи по обучению учеников иностранному языку. «Формирование коммуникативной компетенции читающего - цель процесса обучения иностранному языку, поскольку чтение определено как базовое умение, развитие которого должно быть продолжено на каждом последующем этапе непрерывного обучения в соответствии с принципами систематичности и преемственности», указывает министр народного образования Узбекистана профессор У.И.Иноятов.

Литература

1.Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. : «Маънавият», 2008.

2.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения –М.: Педагогика. 1989.

3.Доклад Минстера народного образовани Республики Узбекистан. г.Ташкент. Форум учителей начальных классов2016г. 14-15 июля.

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г.,
Россия, Красноярск¹

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Фамилия	Ражабова
Имя	Насиба
Отчество	Болтабоевна
Ученое звание	
Ученая степень	1
Должность	
Организация	
Страна	Узбекистан
Город	Г.Наваи
Телефон	+99890 646 95 90
Факс	-
E-mail	rajabova-nasiba@mail.ru
Название доклада	Реализация принципа преемственности в обучении иностранному языку в системе «школа - вуз»
Название сообщения	24 07 2016
Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола», к которому следует отнести Ваш доклад или сообщение.	
Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.	
Дата заполнения:	
Оргвзнос за одного участника конференции – 1800 р. (в том числе НДС)	
Банковские реквизиты в Санкт-Петербурге: АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» ИНН 7820019192 КПП 782001001 Северо-Западный банк ОАО «Сбербанка России» БИК 044030653 Кор. счет 30101810500000000653 Рас/счет 40603810155120000198 ОКПО 27470828 ОКТМО 40397000	

¹ Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>

ОКОНХ 92110
ОГРН 1024701897043
НДС 18% в том числе (писать в платежном поручении).

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

Forma № 2 (English)

ORGANISATION COMMITTEE

OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE

“LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT”

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск²

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Surname	Rajabova
Name	Nasiba
Second Name	Boltayevna
Academic rank	
Academic degree	1
Position	
Organization	Education System
Country	Uzbekistan
City	Navoi
Tel	+99890 646 95 90
Fax	-
E-mail	rajabova-nasiba@mail.ru
Theme of report	Realization of principle of succession in educating to the foreign language in the system "School is institution of higher learning"
date of completing the form	24 07 2016
No abbreviations in «Application» are permitted!	

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том, что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.

=====☺=====

² Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>