

Специфика педагогического действия по формированию учебной самостоятельности младших школьников

Островерх О.С.

Наше исследование направленно на изучение педагогического действия, способствующего формированию и развитию учебной самостоятельности младших школьников.

Актуальность темы определяется одной из центральных задач начальной школы - формирование учебной самостоятельности младших школьников. Мы полагаем, что для формирования учебной самостоятельности педагог должен определенным образом выстраивать свое педагогическое действие. Цель работы – определить, в чем специфика педагогического действия по формированию учебной самостоятельности.

Проблема настоящего исследования состоит в том, что учитель в младшем школьном возрасте занимает ведущую роль: осуществляет постановку учебной задачи, организует поиск способов действия, контролирует и оценивает результат учебных действий ребенка. Возникает вопрос, а каким образом возникает учебная самостоятельность младшего школьника, каковы специальные действия учителя по поддержке и формированию учебной самостоятельности ребенка.

Ранее в своих работах мы показали, что объектом учительской работы является само строение детского действия, но не вообще детского действия, а его строение в аспекте двух функций, часто слитых в одном действии: ориентировочной и исполнительской. Как правило, традиционная школа в лице учителя нацеливает ученика на ценность и важность выполнения. В развивающем обучении задается другая ценностная ориентация учительского внимания, не столько и не только показатели выполнения, сколько показатели подготовки.

Исследование проводилось в 2016 году с 17 учителями начальной школы гимназии «Универс» (г.Красноярск) с целью определения

педагогических действий, способствующих формированию учебной самостоятельности.

На первом этапе были определены критерии для анализа эффективности педагогического действия. На основе данных критериев было разработано и проведено интервью педагогов, в котором им было предложено описать, на что они обращают внимание при проведении учебных занятий.

Ситуация №1. Во время оценивания по шкалам, на что вы обращаете внимание?

Ситуация №2. Ученик совершает выбор вида работы: контрольной работы, либо тренировочной. Что в первую очередь вы наблюдаете?

Ситуация №3. С каким поведением ученика во время подготовки вы сталкиваетесь?

Ситуация №4. Как обычно в вашем классе проходит работа над ошибками?

Исследование показало, что в тех классах, где учителя, по результатам интервью выстраивают свое действие как открытое, направленное на поддержание детской инициативы (6 из 17), учащиеся, по результатам диагностической процедуры, показывают высокий процент проявлений учебной инициативы и самоконтроля. В тех классах, где учителя так не выстраивают свое действие (7 из 17), у учащихся наблюдаются низкие показатели учебной инициативы и самоконтроля. У 4 из 17 учителей наблюдалось рассогласование: по результатам интервью учитель описывает свое действие как не направленное на поддержку инициативы, а по результатам диагностической процедуры у учащихся наблюдаются высокие показатели инициативы и самостоятельности.

Таким образом, под педагогическим действием мы понимаем открытое действие учителя, которое включает в себя инициацию и построение детского действия как самостоятельного, ответственного учебного действия.

Полученные данные об особенностях педагогического действия позволяют выстроить целенаправленную работу с учителями по пониманию собственных дефицитов и коррекции своего действия при формировании ключевого новообразования младшего школьника.