

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ахмедова Н.Т. зав.отд. Республиканский центр образования
Узбекистан (г.Ташкент). nazaruz60@bk.ru info@mno.uz, info@xtv.uz

Аннотация. В данной статье анализированы понятия «сознание» и «мышление» с точки зрения педагогики, подчеркнуты особая роль социально-психологического климата и других социальных факторов в формировании информационно-психологической безопасности общества.

Ключевые слова: информация, педагогическая-психологическая безопасность, мышление, информационное общество, глобализация.

Annotation. This article analyzed the concept of "consciousness" and "thinking" in terms of pedagogy, underlined the special role of the social and psychological climate and other social factors in the development of information-psychological security of society.

Key words: information, pedagogical-psychological safety, thinking, information society, globalization.

Глава нашего государства уделяет огромное внимание ее реформированию, целью которого является повышение интеллектуального и духовного потенциала молодежи, формирование нового поколения, не только обладающего глубокими и разносторонними знаниями, но и развитого нравственно, воспитанного в духе патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. – Как подчеркивал Президент Ислам Каримов, дело образования и воспитания нового поколения, способного воплощать идею национального возрождения, в Узбекистане будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач.

В связи с этим, задача, поставленная перед образованием, заключается не только в том, чтобы давать человеку всесторонние знания, необходимые для того, чтобы стать полноценным гражданином, но и развивать в нем самостоятельность мышления, необходимую для развития творческого восприятия окружающего мира. Творческие способности ума человека, как правило, выявляются рано, и их можно развивать уже в средней школе. Поэтому высшее образование, которое начинается с этого возраста, уже должно быть специализированным согласно индивидуальным способностям человека. Но, чтобы воспитывать у всех людей умение проводить досуг, государство, очевидно, должно будет предоставить всему населению возможность получать высшее образование независимо от того, нужно это для профессии человека или нет.

Оставляя, теперь в стороне общие вопросы о большом социальном значении творческого воспитания молодежи, нам бы хотелось поделиться приобретенным за свою многолетнюю научную и организаторскую деятельность опытом и конкретными соображениями о том, как следует вести преподавание, чтобы это не было только заучиванием фактических

материалов и запоминанием законов природы, но воспитывало бы у молодежи творческие способности. Этим вопросом мы давно интересуемся вне зависимости от тех соображений о необходимости при обучении развития у человека творческих способностей в связи с увеличением у людей за последнее время достатка досуга, о которых я говорил вначале. Поскольку воспитание человека начинается, по существу, в средней школе, рассмотрим в общих чертах, как оно должно быть преобразовано, чтобы удовлетворять поставленной перед ней задаче воспитания у учеников самостоятельности мышления. До сих пор основной задачей среднего образования было накопление определенного количества сведений в различных областях знаний необходимых каждому человеку, чтобы быть полноценным гражданином своей страны. Но при воспитании творческих способностей к ученику требуется индивидуальный подход, что в значительной мере осложняет обучение.

У юноши или девушки обычно довольно рано выявляется, где лежат их творческие способности - в области ли точных знаний или в области искусств и литературы. Школа, конечно, должна учитывать эту разницу в способностях молодежи и всячески избегать насилия над природными склонностями учащихся. Я всегда исходил из того, что при воспитании будущего ученого раннее развитие его творческих способностей имеет исключительно большое значение, и поэтому следует их развивать со школьной скамьи, и чем раньше, тем лучше. Воспитание творческих способностей в человеке основывается на развитии самостоятельного мышления.

На наш взгляд, оно может развиваться в следующих основных направлениях: умение научно обобщать - индукция; умение применять теоретические выводы для предсказания течения процессов на практике - дедукция; и, наконец, выявление противоречий между теоретическими обобщениями и процессами, происходящими в природе, - диалектика. Если сравнить эффективность развития творческого мышления у молодых людей, посвятивших себя математике и физике, то, по-видимому, окажется, что область физики гораздо ближе к жизни и к возможностям научного изучения процессов в окружающей нас природе, тем более, что уже на лабораторных занятиях школьник видит, как из наблюдений выводятся теоретические обобщения (индуктивный метод изучения природы).

Решение задач приучает школьника к дедуктивному мышлению. Для воспитания же диалектического мышления преподаватель на ряде примеров может показать, как противоречие между теоретическими представлениями и экспериментом приводит физике к новым научным открытиям. В области искусств это, может быть, и оправдывает себя, поскольку творческие артистические способности к музыке, изобразительным искусствам и др. обычно определяются гораздо раньше, чем склонность к творческому мышлению в определенной области науки. Но школы, созданные для избранной, одаренной молодежи в области математики, физики, химии, биологии, оказываются даже вредными. Вред их заключается в следующем.

Если талантливого школьника изъять из школы, то это ее как бы обескровливает и сильно сказывается на уровне всей школы. Это объясняется

тем, что способный товарищ может уделять своим одноклассникам гораздо больше времени, чем учитель, и взаимная помощь между ними налаживается проще и теснее. Талантливые школьники часто играют большую роль, чем учителя, для обучения своих товарищей. Но этого мало. Хорошо известно, что в процессе обучения сам обучающийся учится. Чтобы объяснить товарищу теорему, надо хорошо ее самому понять, и в процессе объяснения лучше всего выявляется своя собственная неполнота понимания. Таким образом, талантливым школьникам для своего умственного роста нужны товарищи, с которыми они могли бы заниматься. В школе для талантливой молодежи такого взаимного обучения обычно не возникает, и это сказывается на эффективном развитии способностей.

Конечно, есть еще ряд других хорошо известных факторов, которые являются отрицательной стороной такого рода избранного воспитания, например, развитие среди учеников самомнения и самонадеянности, которые вредят нормальному росту молодежи. Хорошо известно, что при воспитании у молодежи творческих способностей очень важна роль преподавателя. Тут мы встречаемся с большими трудностями, так как практически оказывается невозможным обеспечить среднюю школу достаточным числом талантливых преподавателей, умеющих индивидуально подходить к ученикам и воспитывать в молодежи самостоятельность мышления. Большинство преподавателей ставят перед собой задачу передать ученикам определенное количество знаний и оценивают успеваемость ученика исходя из того, насколько твердо он их усвоил. К тому же и сама школа для оценки самостоятельности мышления не имеет критерия. Подбор подходящего типа преподавателей является для поставленной задачи наиболее трудной проблемой.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть: нет сомнения, что для правильного обучения современной молодежи нужно воспитывать, в ней творческие способности, и делать это надо с учетом индивидуальных склонностей и способностей человека, начиная со школьной скамьи, и продолжать в высших учебных заведениях. Это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе, задача не менее важная, чем проблема мира и предотвращения атомной войны. Чтобы человечество развивалось по пути гуманизма, культуры и социального прогресса, все мы, ученые и люди интеллектуального труда, должны принимать активное участие в разработке вопросов, связанных со здоровым и прогрессивным воспитанием нашей смены.

Литература

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. : «Маънавият», 2008.
2. Ильин. Е. П. Эмоции и чувства. - СПб : Питер, 2001.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»
Второй этап – 22–24 сентября 2016 г.,
Россия, Красноярск¹

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и
отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Фамилия	Ахмедова
Имя	Назира
Отчество	Гурсуновна
Ученое звание	
Ученая степень	
Должность	
Организация	МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
Страна	Узбекистан
Город	Ташкент
Телефон	Мустакиллик майдони 5 уй
Факс	(+99871) 239-17-35 +998946653302
E-mail	83712468256
Название доклада	nazaruz60@bk.ru press@xtv.uz info@mno.uz, info@xtv.uz
Название сообщения	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола», к которому следует отнести Ваш доклад или сообщение.	
Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.	
Дата заполнения:	
Оргвзнос за одного участника конференции – 2500 р. (в том числе НДС)	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» 660041, г. Красноярск пр. Свободный, д. 79 т. (391) 244-86-25, 246-98-61, 291-28-79 ИНН 2463011853 КПП 246301001 р/с 40503810802004000003 СФ АО АКБ «Международный финансовый клуб» г. Красноярск БИК 040407592 к/с 30101810100000000592 ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Расчётный счёт 40503810000340000002 Ф-л банка ГПБ (АО) в г. Красноярске БИК 040407877 Кор. счёт 30101810100000000877	

¹ Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>

ЗАЯВКА-ДОГОВОР Forma № 2 (English) ORGANISATION COMMITTEE OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE “LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT” Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск ²	
Уважаемые коллеги! Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru	
Surname	Axmedova
Name	Nazira
Second Name	Tursunovna
Academic rank	
Academic degree	
Position	
Organization	Tashkent of Republic of Uzbekistan, Republican center of education
Country	Uzbekistan
City	Tashkent, Mustaqillik sq, 5 ,
Tel	(+99871) 239-17-35 +998946653302
Fax	83712468256
E-mail	nazaruz60@bk.ru press@xtv.uz info@mno.uz , info@xtv.uz
Theme of report	Pedagogical problems of development of independent thinking of students
date of completing the form	
No abbreviations in «Application» are permitted!	

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том, что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.



0

Мы будем признательны, если Вы сочтёте возможным прислать нам (Email: bibliography-lifelong-14@yandex.ru) для включения в этот указатель

² Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>