

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Л. А. Блинова,

научный руководитель канд. психол. наук, доц. Н. В. Басалаева.

Лесосибирский педагогический институт –

филиал ФГАУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Проблема диагностики и профилактики аддиктивного поведения

С целью выявления аддиктивного поведения у подростков в условиях школы были проведены исследования. В ходе исследования были выявлены группы подростков, склонные к употреблению психоактивных веществ. Для профилактики аддиктивного поведения необходимо проводить работу с группой риска.

Анализ литературы по проблеме диагностики аддиктивного поведения

В ходе исследования были выявлены группы подростков, склонные к употреблению психоактивных веществ. Для профилактики аддиктивного поведения необходимо проводить работу с группой риска.

Список литературы по проблеме аддиктивного поведения

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы профилактики аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Басалаева, Н. В. (2008). Профилактика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Блинова, Л. А. (2010). Диагностика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы профилактики аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Басалаева, Н. В. (2008). Профилактика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Блинова, Л. А. (2010). Диагностика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы профилактики аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Анализ литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы профилактики аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Басалаева, Н. В. (2008). Профилактика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

1. Блинова, Л. А. (2010). Диагностика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Зинченко, И. В. (2005). Проблемы профилактики аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Басалаева, Н. В. (2008). Профилактика аддиктивного поведения у подростков. // Психологический журнал.

Проблема профилактики аддиктивного поведения у подростков. Цель исследования – выявить группы подростков, склонные к употреблению психоактивных веществ. Для профилактики аддиктивного поведения необходимо проводить работу с группой риска.

При анализе диагностического инструментария для изучения аддиктивного поведения среди подростков было выделено три методики, которые больше всего подходят для выделения группы риска, выявления подростков, склонным к употреблению наркотических и токсических средств, выявления школьников, злоупотребляющих ПАВ. К этим методикам относятся:

1) Методика диагностики самооценки психофизических состояний (автор – Г. Айзенк). Цель – изучение самооценки психических состояний подростка. Инструкция к методике: подросткам необходимо самостоятельно описать собственные психические состояния. Ниже мы приведем список шкал методики и их психологическое содержание.

Шкала 1. «Тревожность», в результатах которой отражается общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время..

Шкала 2. «Фрустрация», в результатах которой отражается уровень самооценки подростков, их устойчивость к неудачам и отношение к трудностям.

~~И.В.Алексеев» «Формирование личности подростка»~~

~~И.И.Рид» «Формирование личности подростка»~~

2) ~~И.И.Рид~~ оценки предрасположенности подростка к потреблению одурманивающих средств. Цель – изучение предрасположенности подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт потребления подобных веществ. Инструкция к методике: Ответьте «Да» или «Нет» на каждое из 9 утверждений, основываясь на длительном наблюдении и изучении личного дела обучающегося. Тест могут использовать педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, наблюдая за обучающимися, при определении «группы риска» возможного возникновения зависимости от ПАВ.

3) ~~И.И.Рид~~ диагностики употребления наркотиков. Цель - определение злоупотребления ПАВ определенными обучающимися. Инструкция: на предлагаемые вопросы дайте тот вариант ответа, который в большей степени соответствует Вашим наблюдениям за подростком. Постарайтесь отвечать предельно откровенно.

Таким образом, проведение всех трех методик позволит выявить группу риска, а так же подростков, злоупотребляющих наркотическими или токсическими веществами. Что, в свою очередь, даст почву для дальнейшей работы с ними.

При описании эффективных методов психолого-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения среди подростков мы пришли к выводу, что в процесс работы с детьми должны быть включены все стороны их жизнедеятельности: работа в семье, работа в обществе, социальная работа, работа в школе, работа среди ровесников, коррекция личностных качеств.

Согласно Л.М. Шипицыной, основными базовыми направлениями эффективной психопрофилактической и педагогической работы с подростками являются:

1. Стрессопротекция - это не столько нейтрализация стрессфакторов, воздействующих со всех сторон на подростка (часто нейтрализация или исключение этих факторов бывает просто невозможным, например, таких как отношения в семье, жилищные, материальные условия жизни подростка, социальное окружение и пр.), а обучение, воспитание и развитие в нем способности к самостоятельному, цивилизованному, психологически эффективному способу их (стрессфакторов) преодоления, а также сознательной психологической саморегуляции.

2. Снижение внушаемости в процессе психоактивных тренингов и психокоррекционных упражнений.

3. Психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания способами, раскрывающими положительный личностный потенциал на основе сенсомоторной активности (аутотренинги, медитативные тренинги, трансконтрольные психотехники и т.д.).

Все эти три направления работы могут быть организованы при достаточной грамотности педагогического коллектива школы, включающего подготовленных соответствующим образом школьных психологов и социальных педагогов.

На основании приведенных положений можно разрабатывать районные, городские, региональные, государственные и даже международные программы по борьбе с наркоманией.

~~И.И.Рид» «Формирование личности подростка»~~