

## **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Наговицина А.С**

**Научный руководитель: Лутошкина В.Н.**

***ИППС***

### ***Введение***

Одной из актуальных проблем современного образования является существенный разрыв между тем, каким ребенок приходит в школу, и каким ребенка ожидает учитель, с каким ребенком планирует взаимодействовать и строить работу в образовательном процессе. Учитель начальной школы должен строить учебную деятельность так, чтобы учитывать возрастные особенности ребёнка 6-7 летнего возраста, опираться на то, что у него еще не сформирована учебная деятельность.

В этот период возникает разрыв между деятельностью учителя и уровнем развития ребенка, даже если педагог понимает эту проблему, то зачастую при выстраивании учебной деятельности он либо не желает тратить время на эту проблему и ведёт деятельность как положено для него, не замечая детских трудностей, либо совершенно не обращает на это внимание. Здесь возникает вопрос: как необходимо строить учебный процесс с ребёнком, который пришел из дошкольного детства в начальную школу, как можно его включать в образовательный процесс?

Наша исследовательская работа как раз направлена на понимание механизма, обеспечивающего переход ребёнка от такой ведущей деятельности как сюжетно-ролевая игра к учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте. Наши попытки изучить существующие варианты решения этой работы привели нас к исследованиям В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Как писал В.В. Давыдов: «Усвоение теоретических знаний посредством учебной деятельности полноценно совершается тогда, когда она сочетается с игрой, с трудом, с общественно – организационными делами. Учебная деятельность не должна пониматься как проявление лишь интеллектуально-познавательной активности детей. Учебная деятельность – момент целостной и полнокровной их жизни. В школьный период развития взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности детей служит психологической основой единства и неразрывности их обучения и воспитания». Из этого явно следует, что в младшем школьном возрасте, при условии неразвитого компонента обучения, но уже усвоенными особенностями игры целесообразно говорить о дидактической игре как об одном из методов развития у детей учебной деятельности.

Однако, наблюдение за использованием дидактической игры в практике показало, что использование этого механизма зачастую не продуктивно. Педагог использует данный метод на физических минутках (в основном используют не дидактическую игру, а лишь игровые моменты), либо во внеурочной деятельности, когда используется обычная игра. А если и используется дидактическая игра, то очень редко и фрагментарно, хотя мы понимаем что все первое полугодие первого класса должно строиться с использованием игры, и зачастую предлагаемая педагогом дидактическая игра редко когда связана с тем предметным содержанием, которая изучается на уроке.

Нашей задачей было не только обнаружить дидактическую игру как средство, а описать как модель, которая будет работать именно на предметное содержание, связать ее с учебной деятельностью.

### ***Характеристика учебной деятельности***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования использует учебную деятельность как результат и условие формирования универсальных учебных действий.

В первую очередь нам нужно охарактеризовать учебную деятельность и выделить линию «перехода» от дидактической игры к учебной деятельности. Мы обнаружили в качестве этого «мостика-перехода» компоненты учебной деятельности.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину):

1. Мотивация.
2. Учебная задача.
3. Учебные операции (действия).
4. Контроль и оценка.

Как уже известно, определенная человеческая потребность связывается с деятельностью человека, а мотивы – соответствуют его действиям. При выполнении учебных действий дети, прежде всего, сначала овладевают способами воспроизводства изучаемых понятий, а уже благодаря этому усваивают содержание этих теоретических знаний.

Второй компонент – учебная задача, благодаря которой дети открывают для себя некий элемент изучаемого объекта, используют этот элемент и с его помощью воспроизводят его. Учебная задача даёт предпосылки к объяснению еще не известного для ребёнка, к усвоению новых понятий и способов действий.

К третьему компоненту учебной деятельности соответствуют учебные действия. К ним относятся определенные действия, выполнение которых приводит детей к решению учебной задачи:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Важную роль в усвоении детьми знаний играет четвертый компонент учебной деятельности – контроль и оценка. Контроль позволяет школьнику выявить связь с определенными особенностями условий решаемой задачи и получаемого результата. Благодаря действию контроля можно проследить полноту состава действий и правильное выполнение их.

Действие оценки позволяет проследить усвоен или не усвоен способ решения, соответствует или нет результат учебных действий и их конечную цель.

Очевидно, если мы говорим, что дидактическая игра должна осуществлять переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности, дидактическая игра должна включать в себя все эти компоненты, но на игровом языке.

### ***Дидактическая игра как средство перехода к учебной деятельности***

В дидактической игре ребенку все это должно быть представлено на игровом языке, это то, о чем часто забывает педагог, когда организует дидактическую игру. Когда педагог словами «сейчас мы с вами будем играть» даёт установку детям, в большинстве случаев он даёт им обычную учебную задачу. Поэтому, необходимо изучить структуру дидактической игры.

Дидактическая игра – это разновидность детских игр, содержащая определенные специально созданные педагогом правила в целях обучения и воспитания детей. Как

правило, они направлены на решение поставленной задачи, но еще и имеют воспитательные и развивающие особенности.

О.В. Беккер описывает использование дидактических игр как средство обучения младших школьников, которое характеризуется рядом причин:

- игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте (Л.С.Выготский), поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;
- освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;
- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;
- недостаточно сформирована познавательная мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации при поступлении в школу. Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

Выделяют структуру дидактической игры, состоящей из четырёх компонентов:

1. Дидактическая задача;
2. Игровые действия;
3. Правила игры;
4. Результат.

Дидактическая задача ставится исходя из цели обучения. Как правило, она формируется педагогом и отображает его обучающую действительность. К обучающим действиям могут относиться: сравнение предметов по определенным признакам (тем самым выделяя особенности этих признаков и связь между ними), составление слов из разных букв, отрабатываются навыки счета.

Игровые действия являются основой игры. Чем больше разнообразия в игре, тем больше эта игра заинтересует детей и тем самым успешнее решится дидактическая задача. К игровым действиям относятся: занимание ребёнком какой-либо позиции (сказочного характера), отгадывание загадок и т.д. Данные действия связаны с самой дидактической задачей, иначе смысл дидактической игры затеряется, и задача может занять не контролируемую реакцию.

Правила игры. При помощи правил педагог контролирует деятельность детей, управляет процессами познавательной деятельности (направляют внимание детей не только на игровую позицию, но и на выполнение дидактической задачи).

### ***Модель использования дидактической игры как «средства» выращивания учебной деятельности***

Мы попытались представить к вашему усмотрению модель использования дидактической игры, опираясь на структурные компоненты учебной деятельности. Для примера мы взяли дидактическую игру на предметном материале курса изучения грамматики в первом классе:

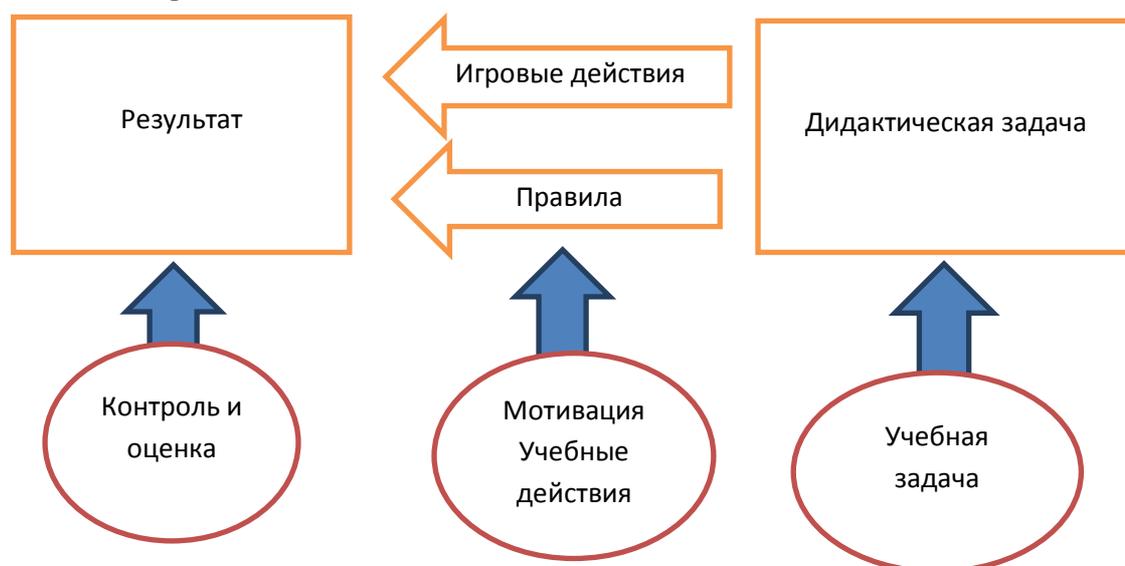
В нашей стране звуков появился Звукomor – гурман, который любит гласные звуки, который любит кушать их на завтрак, обед, а иногда даже и на ужин! Ребята, наша с вами задача защитить гласные звуки, для этого нам необходимо найти их в каждом из ваших имен и обозначить их соответствующим знаком!

Опираясь на данную дидактическую игру мы можем выявить ее структуру и соотнести с учебной деятельностью.

Учебная деятельность	Дидактическая игра
Мотивация	Правила игры
Учебная задача	Дидактическая задача
Учебные действия	Игровые действия
Контроль и оценка	Результат

Если анализировать эти компоненты, то можно сравнить, например линию контроля и оценки с результатом: «Удалось ли мне защитить гласные звуки своего имени или их съел Звукормор?». При этом ребёнку интересно и не страшно, он принадлежит самому себе, его никто не будет оценивать.

Компоненты дидактической игры ребёнок проживает на внутреннем уровне, сам того не осознавая в процессе игры. Эти компоненты отображают структуру учебной деятельности на игровом языке, доступном для ребёнка и постепенно перетекают в учебную деятельность, вырастая тем самым учебную самостоятельность. Можно составить некую модель, которая отображает структуру учебной деятельности и дидактической игры:



#### **Список использованной литературы:**

- Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения»
- Ильясов И.И. «Структура процесса учения в контексте деятельностного подхода»
- Беккер О.В. «Характеристика дидактической игры»
- Мухина В.С. «Игра и приспособление детей»
- Выготский Л. С. «Педагогическая психология».