

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИЯМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассмотрены спортивно-видовые предпочтения студентов первого курса Сибирского федерального университета. Авторами сделана попытка анализа взаимосвязи двигательного опыта, приобретенного в период обучения в школе, с выбором спортивной специализации по дисциплине «Прикладная физическая культура» в университете. При проведении исследования учитывался гендерный подход спортивно-видовых предпочтений студентов.

Ключевые слова: прикладная физическая культура, физическое воспитание, спортивно-видовой подход, студенты, физкультурно-спортивный интерес.

Одной из важнейших задач физического воспитания студентов в ВУЗе является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Для решения поставленной задачи в системе высшего образования все чаще используется спортивно-видовой подход к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» [1. С. 3950; 2. С. 4; 3. С. 143; 4. С. 88].

Суть спортивно-видового подхода заключается, прежде всего, в том, что задачи физического воспитания студентов решаются с помощью средств избранного им вида спорта или системы физических упражнений. По мнению большинства специалистов, такой педагогически подход к физическому воспитанию студенческой молодежи является наиболее прогрессивным, так как полностью удовлетворяет физкультурные интересы и личностные потребности молодежи в процессе освоения ими ценностей физической культуры [1. С. 3950; 2. С. 4; 3. С.143; 4. С.88; 5. С. 461; 6; 7. С. 186; 8. С. 260]. Однако невозможно удовлетворить все пожелания студентов, так как на предлагаемый выбор ВУЗом специализаций неизбежно влияет материально-техническая база и наличие квалифицированных кадров [2. С. 4; 8. С. 261].

В практике физического воспитания студентов в последние годы наряду с традиционными, проверенными средствами физической культуры (спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д.) широко используются новые средства физической культуры (элементы восточных единоборств, шейпинг и т.д.), которые раньше не применялись. Анализ диссертационных работ свидетельствует о расширении числа средств, используемых в физическом воспитании студентов ВУЗа [9. С. 114; 10. С. 119].

В настоящее время на основе спортивно-видового подхода с учетом материально-технической базы, регионально-территориальных, социокультурных особенностей и возможностей кадрового потенциала на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» обучение студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура» реализуется на основе следующих физкультурно-спортивных специализаций:

1. Специализация «Баскетбол»;
2. Специализация «Волейбол»;
3. Специализация «Бокс»;
4. Специализация «Настольный теннис»;
5. Специализация «Атлетизм (юноши)»;
6. Специализация «Атлетизм (девушки)»;
7. Специализация «Аэробика» (девушки);
8. Специализация «Футбол»;
9. Специализация «Регби»;
10. Специализация «Скалолазание»;
11. Специализация «Спортивный туризм»;
12. Специализация «Плавание»;
13. Специализация «Спортивное ориентирование»;
14. Специализация «Силовая подготовка»;
15. Специализация «Гольф»;
16. Специализация «Спортивные единоборства»;
17. Специализация «Общая физическая подготовка» (для студентов, не избравших другую специализацию);
18. Специализация «Специальное учебное отделение» (для студентов специально-медицинской группы, имеющих противопоказание к высоким физическим нагрузкам).

С целью выявления направленности физкультурно-спортивным интересам обучающихся в высшем учебном заведении в период первого семестра 2016-17 учебного года было проведено опрос студентов первого года обучения. Основной акцент в анкетировании был направлен на выявление вида двигательной активности во время обучения в школе и смещения приоритетов при поступлении в университет.

Количество опрошенных студентов составило 302 человека (95 юношей и 207 девушек): Институт фундаментальной биологии и биотехнологии – 131 человек; Институт экологии и географии – 115 человек; химическое отделение Института цветных металлов и материаловедения – 56 человек.

В результате опроса выяснилось, что в период обучения в школе 45% юношей занимались спортом во внеурочное время. При этом их физкультурно-спортивные интересы не ограничивались одним видом двигательной активности, так 9% респондентов специализировались в двух-трех спортивных дисциплинах. Результаты опроса девушек показали, что во время обучения в школе 48% респондентов занимались спортом, из них 9% занимались двумя видами спорта (рис. 1).



Рисунок 1. Соотношения юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся спортом в школьные годы

Физкультурно-спортивные интересы юношей распределились на 17 видов спортивных дисциплин. Наиболее популярным видом двигательной активности среди школьников был такой вид спорта как волейбол (30,2%). На втором месте по популярности среди юношей были баскетбол (13,9%) и плавание (13,9%). По 9,3% юношей совмещали школьные занятия с занятием борьбой самбо, футболом и легкой атлетикой, по 6,9% – тяжелой атлетикой, борьбой дзюдо и настольным теннисом. По 4,65% юношей занимались вольной борьбой и спортивной гимнастикой. Наименьшей популярностью (по 2,3%) у юношей пользовались такие виды спорта как пауэрлифтинг, рукопашный бой, спортивный туризм, спортивное ориентирование, лыжные гонки и скалолазание (рис. 2).

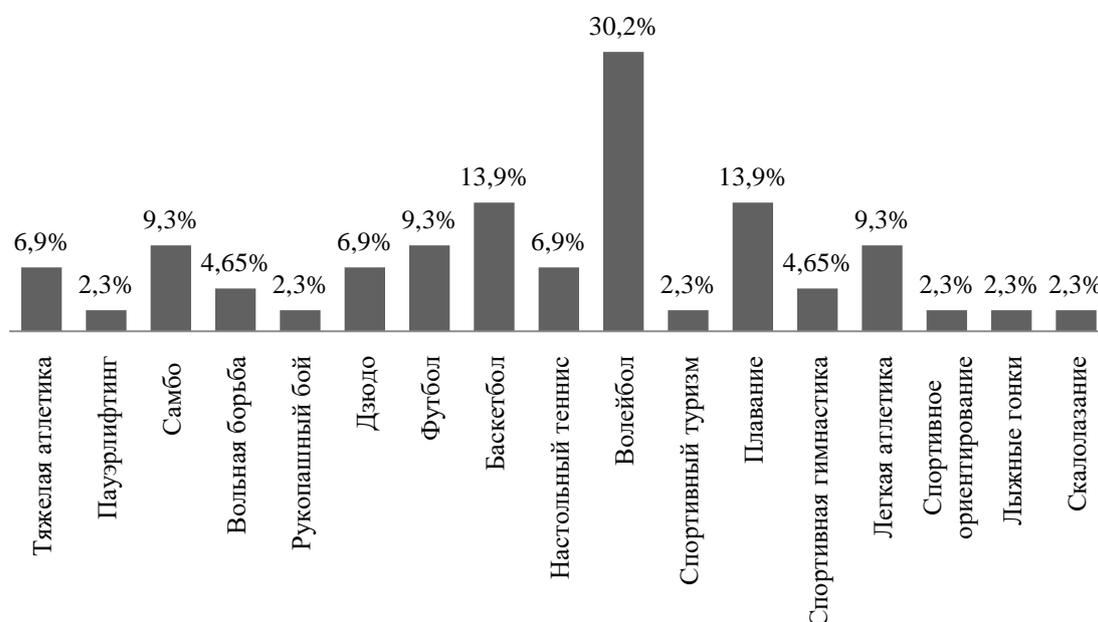


Рисунок 2. Физкультурно-спортивные интересы студентов 1-го курса до поступления в университет (юноши)

По сравнению с юношами, физкультурно-спортивные интересы девушек были более разнообразны. Сферой их интересов были 22 вида спорта. Наиболее популярным видом спорта у девушек, так же как и у юношей был волейбол (40%). Баскетболом занимались 14% опрошенных из числа девушек проявивших интерес к занятиям спортом в школьные годы. Занятие плаванием с обучением в школе совмещали 13% респондентов. Легкой атлетикой занимались 10% опрошенных девушек, спортивным туризмом – 7%. По 6% школьниц занимались настольным теннисом и фитнес-аэробикой, 3% девушек занимались лыжными гонками. По 2% респондентов

занимались скалолазанием, художественной гимнастикой, вольной борьбой, спортивными танцами и горными лыжами. Наименьшей популярностью (по 1%) у девушек пользовались такие виды спорта как пневматическая стрельба, футбол, хоккей, спортивное ориентирование, конный спорт, пауэрлифтинг, бокс, тхэквандо и борьба самбо (рис. 3).

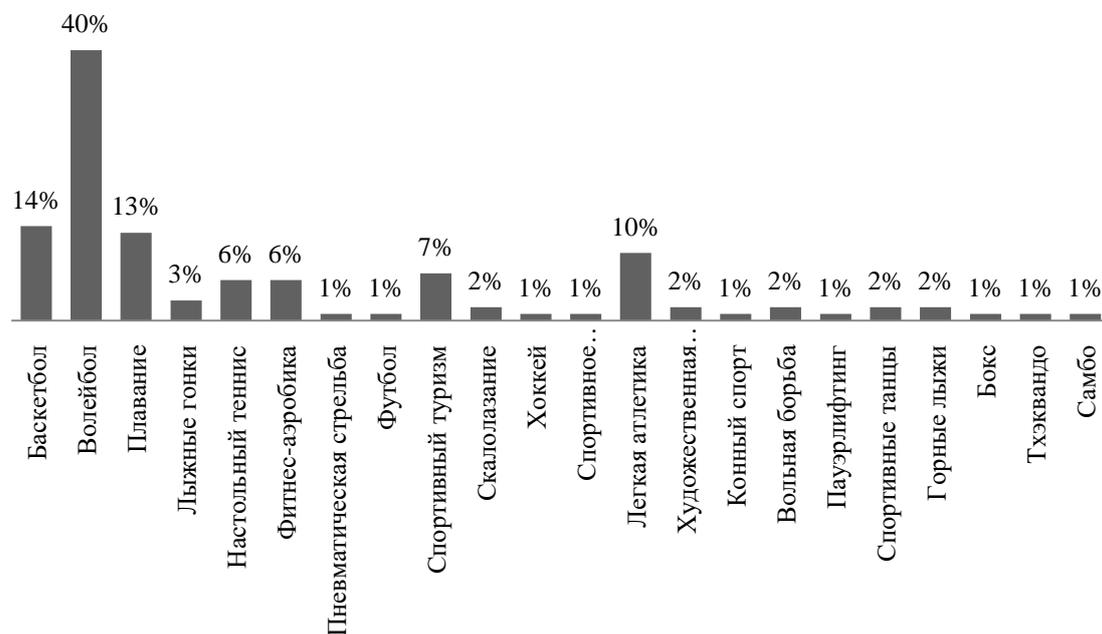


Рисунок 3. Физкультурно-спортивные интересы студентов 1-го курса до поступления в университет (девушки)

Далее, нами был проведен анализ распределения студентов по физкультурно-спортивным специализациям, на основании которых реализуется обучение студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура» в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Поскольку первым этапом распределения вновь поступивших в университет студентов является обязательное медицинское обследование, проводимое в начале учебного года, особый интерес вызывает количество студентов, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, характеризующиеся противопоказаниями к высоким физическим нагрузкам, которые должны строго учитываться в процессе физического воспитания студентов. Так, в результате медицинского обследования 17,9% юношей по различным показателям были направлены на обучение в «Специальное учебное отделение» (СУО). Остальным студентам, которые в результате медицинского контроля были распределены в основное и подготовительное учебное отделение, предстояло выбрать одну из семнадцати предлагаемых университетом физкультурно-спортивных специализаций для прохождения обязательного курса физического воспитания (рис. 4).

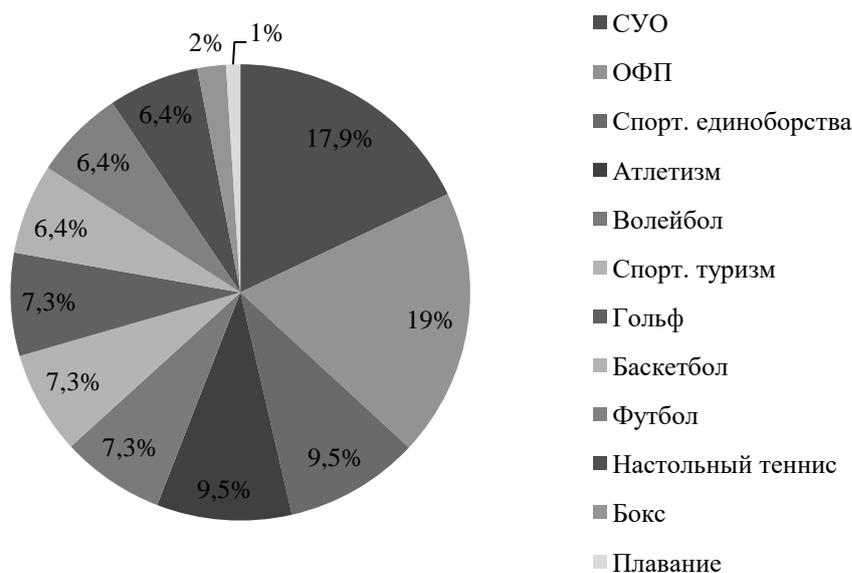


Рисунок 4. Распределение студентов 1 курса по физкультурно-спортивным специализациям (юноши)

Как видно из рисунка 4 наибольшее количество юношей (19%) как основное направление занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура» выбрали специализацию «Общая физическая подготовка» (ОФП). По 9,5% юношей выбрали занятия на специализациях «Спортивные единоборства» и «Атлетизм». По 7,3% студентов – специализации «Волейбол», «Спортивный туризм» и «Гольф». Специализациям «Баскетбол», «Футбол» и «Настольный теннис» отдали предпочтение по 6,4% первокурсника. Специализацию «Бокс» выбрали 2% обучающихся, а специализацию «Плавание» – 1%.

В результате медицинского обследования девушек, у 19,8% студенток первого курса были выявлены различные медицинские противопоказания. Эти студентки вошли в состав учебных групп специализации «Специальное учебное отделение». Большинство же студенток (37,7%), успешно пришедших медицинский контроль в начале учебного года, в качестве занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура» выбрали специализацию «Общая физическая подготовка». Значительно меньшее количество девушек (9,2%) для прохождения обязательного курса физического воспитания предпочли специализацию «Волейбол». Специализацию «Атлетизм» решили осваивать 6,8% первокурсниц, специализацию «Аэробики» – 5,8%. Занятия на специализации «Спортивные единоборства» стали интересными для 5,3% девушек, 4,3% первокурсниц предпочли занятия на специализации «Спортивный туризм». Специализацию «Баскетбол» выбрали 3,9% студенток, «Гольф» – 2,4%, «Настольный теннис» – 1,9%, «Плавание» – 1,4%, «Бокс» – 1%, «Скалолазание» – 0,5% (рис. 5).

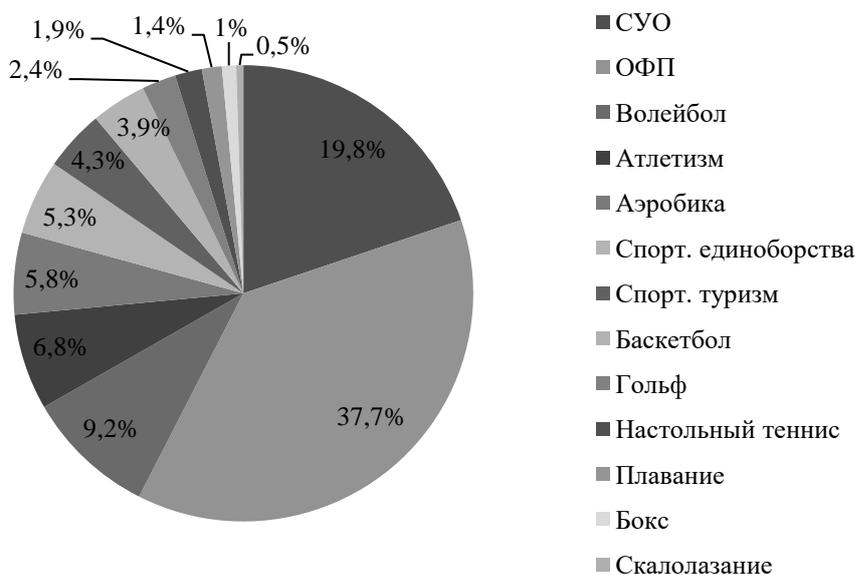


Рисунок 5. Распределение студентов 1 курса по физкультурно-спортивным специализациям (девушки)

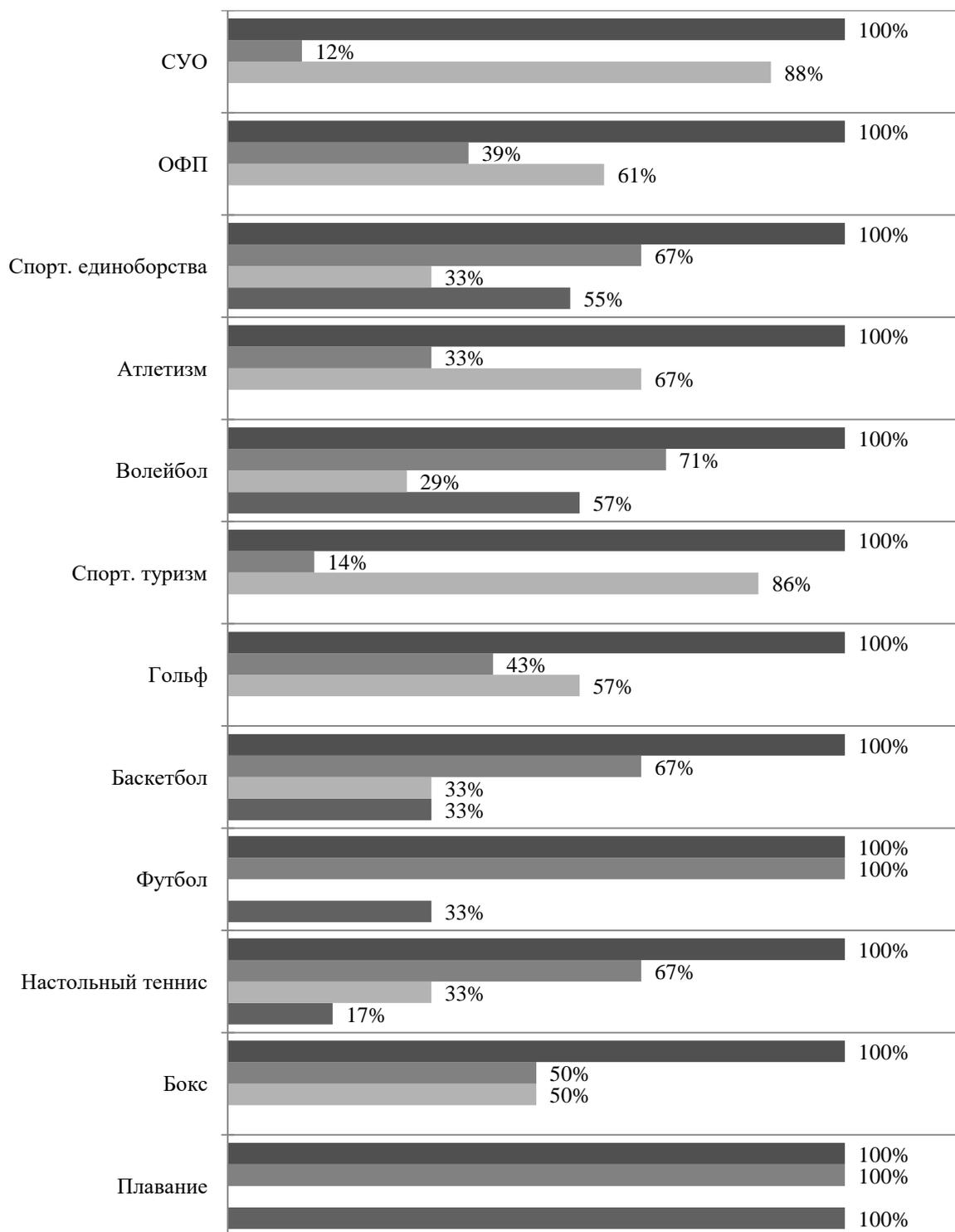
Для оценки предпочтений студентов при выборе физкультурно-спортивных специализаций учитывались следующие показатели: общее количество студентов выбравших данную специализацию; количество студентов занимающихся различными видами спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию; количество студентов, не занимающихся спортом в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию; количество студентов, занимающихся выбранным видом спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию.

В целях объективности представления информации общее количество студентов выбравших физкультурно-спортивные специализации, были взяты за 100%. Наибольший интерес представляли показатели по распределению студентов, сформированные в каждой специализации (рис. 6, 7).

Как видно из рисунков 6 и 7, очевидным является тот факт, что большинство юношей (88%) и девушек (78%) составляющих учебные группы специализации «Специальное учебное отделение» до поступления в университет спортом не занимались. Напомним, что указанную выше специализацию по физической культуре посещают студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, выявленные в школьные годы и частично или полностью освобожденные от физической нагрузки. При этом некоторые респонденты (12% юношей и 22% девушек) во время обучения в школе занимались спортом, но не смогли продолжить занятия в соответствующих специализациях по медицинским показаниям.

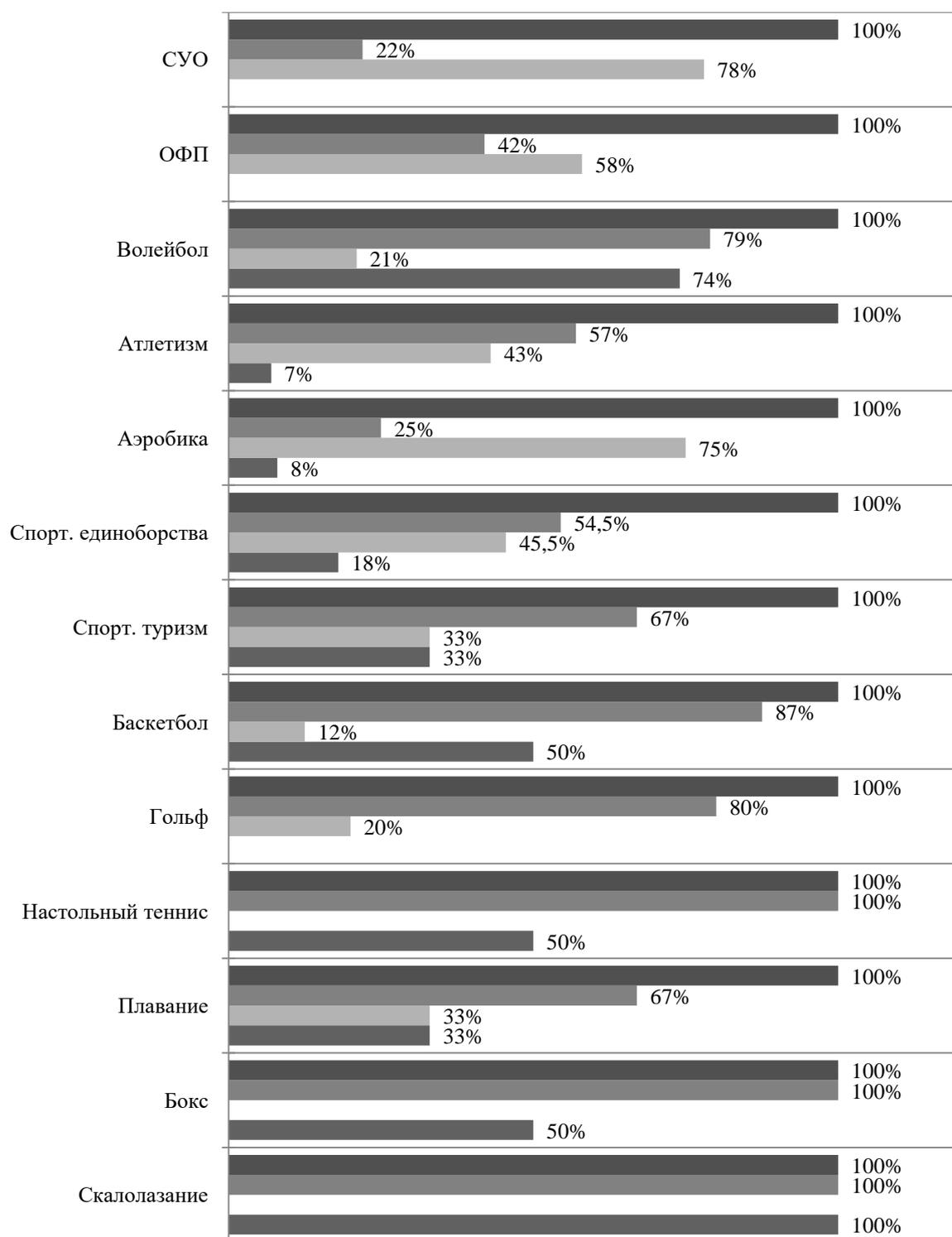
Как показали результаты опроса, большинство студентов (61% юношей и 78% девушек), из числа выбравших специализацию «Общая физическая подготовка», в школьные годы не имели опыта занятий спортом. На наш взгляд, востребованность специализации «Общая физическая подготовка» у данного контингента студентов обусловлена тем, что набор учебных групп осуществляется без предварительного тестирования технической и физической подготовленности студентов. А в ходе занятий применяются наиболее доступные, не требующие от занимающихся высоких двигательных умений и навыков средства физического воспитания (общеразвивающие упражнения, бег, подвижные игры и т.п.). Тем не менее, 39% юношей и 42% девушек выбравших данную специализацию во время обучения в школе посещали спортивные секции, но при поступлении в университет либо уровень их спортивной подготовленности оказался не достаточным для

занятий избранным видом спорта, либо указанная специализация по виду спорта не представлена в университете.



- Общее количество студентов выбравших данную специализацию
- Студенты, занимающиеся различными видами спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию
- Студенты, не занимающиеся спортом в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию
- Студенты, занимающиеся выбранным видом спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию

Рисунок 6. Распределение студентов внутри специализаций в зависимости от видов физкультурно-спортивной деятельности (юноши)



■ Общее количество студентов выбравших данную специализацию

■ Студенты, занимающиеся различными видами спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию

■ Студенты, не занимающиеся спортом в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию

■ Студенты, занимающиеся выбранным видом спорта в школьные годы, от общего количества студентов, выбравших данную специализацию

Рисунок 7. Распределение студентов внутри специализаций в зависимости от видов физкультурно-спортивной деятельности (девушки)

Занятия на других физкультурно-спортивных специализациях требуют от занимающихся специальных для данного вида спорта умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности.

Формирование учебных групп для занятий, представленными в университете видами спорта, осуществляется по строго установленному кафедрой физической культуры плану набора. Удовлетворить свою спортивную потребность студенты смогли в следующих специализациях: у юношей – спортивные единоборства, волейбол, баскетбол, плавание, настольный теннис, футбол; у девушек – спортивные единоборства, волейбол, баскетбол, плавание, настольный теннис, атлетизм, аэробика, спортивный туризм, бокс, скалолазание.

Так на специализации «Спортивные единоборства» больше половины студентов (67% юношей и 54,5% девушек) в период обучения в школе систематически занимались спортом. При этом 55% юношей и 18% девушек занимались именно теми видами спорта, средства которых широко применяются в организации учебного процесса на данной специализации (дзюдо, самбо, вольная и греко-римская борьба).

Волейбол был самым популярным видом спорта в школьные годы, как среди юношей, так и среди девушек. Учебные группы специализации «Волейбол» в большей степени состоят из числа студентов ранее занимающихся спортом (71% юношей и 79% девушек), при этом больше половины юношей (57%) и большинство девушек (74%), занимающихся на данной специализации имели опыт занятий именно этим видом спортивной деятельности.

Соотношение студентов прошедших отбор на специализации и ранее занимавшимися видами спорта «Баскетбол», «Плавание» и «Настольный теннис» представлены на рисунках 6 и 7.

Некоторые специализации комплектовали группы из студентов ранее не занимавшихся спортом, но успешно освоивших школьную программу по физической культуре, среди которых: у юношей – спортивные единоборства, атлетизм, волейбол, спортивный туризм, гольф, баскетбол, настольный теннис, бокс; у девушек – волейбол, атлетизм, аэробика, спортивные единоборства, спортивный туризм, баскетбол, гольф, плавание.

При выполнении требований отбора на физкультурно-спортивную специализацию наиболее низкий уровень конкуренции среди юношей оказался по виду спорта «Спортивный туризм» – 86% и «Атлетизм» – 67%, что объясняется технической простотой контрольных упражнений: подтягивание перекладине; сгибание, разгибание рук в упоре лежа; поднимание ног к перекладине из положения вис. В специализациях «Гольф» и «Бокс» критерии отбора усложнены оценкой выполнения кандидатом базовых технических действий, вследствие чего прохождение конкурса составило 57% и 50% соответственно. На специализациях «Спортивные единоборства», «Баскетбол», «Настольный теннис» и «Волейбол» наблюдается наиболее низкий численный состав студентов ранее не занимавшихся спортом, что обусловлено требованиями к антропометрическим показателям телосложения (например – при прочих равных условиях, преимущество при отборе на специализацию «Баскетбол» имеют студенты высокого роста) или уровнем владения специальными техническими навыками в избранном виде спорта.

Таким образом, данные опроса позволили создать представление о двигательном опыте студентов, приобретенном ими в школьные годы и выявить различия в проявлении физкультурно-спортивных интересов во время обучения в вузе. Так почти половина юношей (45%) и девушек (48%) занимались спортом во время обучения в школе, некоторые занимались двумя видами спорта. Самые массовыми видами спорта для юношей и девушек были «Волейбол», «Баскетбол» и «Плавание». При выборе специализаций по дисциплине физическая культура наибольшее количество юношей выбрали специализацию «Общая физическая подготовка», «Спортивные единоборства» и «Атлетизм», а девушки – «Общая физическая подготовка», «Волейбол» и «Атлетизм». Установлено, что специализацию «Общая физическая подготовка» в качестве приоритетной специализации посещают студенты (61% юношей и 78% девушек), в школьные годы не имеющие опыта занятий спортом. Такие специализации как «Спортивные единоборства» и «Волейбол» предпочитают студенты, которые систематически посещали спортивные секции по видам единоборств и волейболу соответственно. «Атлетизм» выбирают студенты, успешно прошедшие предварительный отбор, однако данная специализация характеризуется технической простотой контрольных упражнений. При планировании учебной деятельности студентов по физической культуре, реализуя спортивно-видовой подход, необходимо учитывать виды спорта, которые популярны у школьников, и преимущественно формировать наиболее приоритетные специализаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбань И.Г. Физическое воспитание в вузе на основе спортивно ориентированного подхода / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2014. – С. 3950-3954.
2. Дорошенко С.А. Особенности организации учебного процесса на кафедре физической культуры КГТУ / С.А. Дорошенко, А.Б. Муллер // Физическая культура в системе высшего образования: тезисы докладов. – Красноярск: Крас нояр. гос. ун-т, 1998. – С. 4-5.
3. Мудриевская Е.В. Анализ физкультурно-спортивных интересов студентов первого курса высшего учебного заведения / Е.В. Мудриевская, О.Г. Ковальчук // ОНВ. – 2010. – №4 (89). – С. 143-146.
4. Осипов А.Ю. Спортивно-ориентированный подход к физическому воспитанию студенческой молодежи в вузах Красноярского края (на примере спортивных специализаций «волейбол» и «футбол») / А.Ю. Осипов, М.Ю. Данькова, А.П. Тарасенко, С.М. Шнаркин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – №3 (29). – С. 88-91.

5. Борисов В.В. Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса с использованием технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе / В.В. Борисов, О.Н. Олейник, В.В. Тимошенко // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 459-461.
6. Казаковцева Т.С. Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе на основе волейбола [Электронный ресурс] / Т.С. Казаковцева, С.Л. Михайлов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20765>.
7. Кошбахтиев И.А. Интеграция спорта в систему физического воспитания студентов в процессе спортивно-ориентированного подхода / И.А. Кошбахтиев, Д.К. Исмагилов // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 184-186.
8. Наумова Н.Л. Спортивно-ориентированный подход к физическому воспитанию студенческой молодежи (из опыта работы в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства») / Н.Л. Наумова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – №1. – С. 256-265.
9. Коляго П.В. Совершенствование состава средств академических занятий по физической культуре в вузе / П.В. Коляго // Вестник КРУ МВД России. – 2014. – №1 (23). – С.114-116.
10. Федякина Л.К. Анализ исследований по совершенствованию процесса физического воспитания студентов вузов / Л.К. Федякина, Ю.А. Васильковская, Г.Р. Авсарагов // Физическое воспитание студентов – №2. – 2010. – С.119-123.