

О проблематике формирования подхода тренера к воспитанию в детско-юношеском спорте высших достижений.

On the formation problems of a coach approach to the education of children and youth in the elite sports.

Е.Б.Богатырева , педагог-психолог,

Красноярское училище (техникум) олимпийского резерва, г.Красноярск

Неоспорим тот факт, роль тренера в воздействии на личность юного спортсмена значительно выше, чем на взрослого спортсмена. Если для психологов является аксиомой, что в работе с юными спортсменами нужна другая модель работы, нежели со взрослыми спортсменами, то тренеры зачастую игнорируют законы возрастной психологии и переносят на юношеский спорт принципы работы со взрослыми спортсменами.

Юношеский возраст, как известно, сопровождается решением противоречий личностного и профессионального самоопределения, адекватного восприятия себя в окружающем пространстве (самооценки) путем формирования ценностных ориентаций и идеалов. То есть, иными словами, способ воздействия тренера на личность воспитанника данного возраста определяет весь дальнейший жизненный путь спортсмена.

В настоящее время подход тренеров к воспитанию спортсменов проявляется двояко, то есть условно подразделяется на два направления:

- тренер, ставящий целью воспитания формирование гармонично развитой личности спортсмена;
- тренер, ставящий целью воспитания формирование установки на достижение высшего спортивного результата.

В современном обществе происходят глубокие, фундаментальные изменения. Они связаны со стремлением не только провозгласить, но и реализовать на практике идеалы и ценности гуманизма. Идея гуманизации, "очеловечивания" системы общественных отношений проникла в различные сферы деятельности людей, к которым конечно же относится и спорт.

Установка только на спортивный результат приводит к тому, что тренер начинает игнорировать психолого-педагогические аспекты тренировочного и соревновательного процесса, не анализирует особенности психологического климата в команде, не учитывает личностные характеристики спортсменов, не может оказать психологическую помощь спортсменам в трудных соревновательных ситуациях, при этом сам часто становится источником дополнительного стресса для спортсменов.

Все это, в свою очередь, может приводить к нарушениям в развитии глубинных личностных структур юных спортсменов, что не может не оказывать негативного влияния как на развитие личности, воздействуя при этом и на его психологическую устойчивость.

При гуманистической направленности в деятельности тренеров спортивная деятельность может способствовать личностному и профессиональному самоопределению юных спортсменов и тем самым способствовать их психологической стабильности.

Игнорирование потребностей юных спортсменов в эмоциональной поддержке, использование жестких методов руководства со стороны тренера, создание конкурентной обстановки среди спортсменов в ущерб сотрудничеству приводит, с одной стороны, к нарушениям во взаимоотношениях с тренером, создает неблагоприятный социально-психологический климат в группе спортсменов, а с другой стороны, отрицательно влияет на процесс развития личностных особенностей спортсмена.

По итогам исследования на базе красноярского училища олимпийского резерва в группах тренеров, использующих установку только на результат, у юных спортсменов с ростом спортивного мастерства было отмечено изменение в мотивации занятий спортом, для них преобладающей стала статусная и материальная ориентация, при этом происходило снижение интереса к спорту и к совершенствованию.

Данной тенденции не обнаружено в группах тренеров с гуманистической направленностью, в этих группах у спортсменов доминирующими мотивами остаются мотивы совершенствования и социальные мотивы, чувство долженствования, сохраняется высокий уровень удовлетворения от занятий спортом. Это объясняется тем, что тренеры с установкой на результат в работе с юными спортсменами фокусировали их внимание на материальных и лично-престижных преимуществах большого спорта; а тренеры с гуманистической установкой исходили из постоянного нацеливания спортсменов на преодоление трудностей, самих себя, а перспективы спортивного роста связывали с постоянным самосовершенствованием.

Учитывая то, что самооценка спортсмена напрямую связана с его уверенностью в себе, уровнем притязаний, постановкой целей, на которых строится психологический фундамент устойчивости и надежности выступлений на соревнованиях, правомерно утверждать, что тренеры с установкой на результат сами же этот результат снижают.

Увеличение неадекватных самооценок юных спортсменов сопровождается ухудшением многих психологических показателей. Отмечено, что у юных спортсменов наблюдается повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, возрастает неуверенность в себе, происходит снижение самоконтроля, и все эти явления могут не только приводить к различным психологическим срывам, сдерживающим развитие личности, но и снижать успешность выступлений в соревнованиях. Так, данные тренеры постоянно подчеркивают именно низкую психологическую подготовку своих спортсменов, правда, объясняя это либо врожденной слабыхарактерностью, либо влиянием родителей и друзей.

В то же время в группах тренеров с установкой на гармоничное личностное развитие юных спортсменов происходит более позитивно, у них наблюдается рост адекватных самооценок, одновременно развивают важные коммуникативные качества, такие как общительность, лидерство, формируется эмоциональная устойчивость, самоконтроль, уверенность в себе.

Таким образом, можно констатировать, что формирование установки на достижение спортивного результата «любой ценой», направленная на решение задачи подготовки высококвалифицированных спортсменов, может быть угрозой для личностного развития юных спортсменов.

Список литературы:

1. Л.П.Матвеев. Основы спортивной тренировки.- М.: ФиС, 1977.
2. Н.Г. Озолин. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-864с.
- 3.Н.Г. Озолин. Путь к успеху. – М.: ФиС, 1988.
4. В.П. Филин. Теория и методика юношеского спорта. М.: ФиС, 1987.

