

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

Усольцева Н.А.,

научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Галкина Е. А.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Актуальность исследования обусловлена огромным значением эмоционально-ценностных отношений в развитии и воспитании личности школьника.

Эмоционально-ценностные отношения – это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды.

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, во второй половине XX века «антропогенный пресс» на природную среду составил сильнейшую угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Поэтому вполне закономерно, что в настоящее время у ученых не вызывает сомнения необходимость развертывания непрерывного экологического образования, которое становится системообразующим фактором образования всех слоев населения.

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений человека, общества и природы.

Экологическое образование – многоаспектный процесс обучения, воспитания и развития личности, включающий в себя формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы; воспитание эмоционально-чувственного мироощущения мира личности; формирование волевого фактора, без которого невозможна реализация экологических культуры человека.

Формирование у школьников ценностного отношения к природе происходит в процессе экологического воспитания, основная роль в котором принадлежит образовательным организациям и предполагает создание целостной системы экологических представлений с развитием эстетических чувств и участием обучающихся в практической экологической деятельности.

У младших школьников преобладает познавательный интерес, субъективное отношение к природе и идентификация себя с объектами природы. Младший подростковый возраст является переломным, когда идентификация с природными объектами изменяется на субъективфикацию. Старший подростковый возраст (второй и наиболее сложный переломный этап формирования отношения к природе) характеризуется объективизмом и снижением познавательного интереса к природе. Поэтому в подростковом возрасте целесообразно развивать индивидуальные ценностные установки, ориентируя их на объекты природы.

К причинам низкой эффективности формирования у школьников эмоционально–ценностного отношения детей к природе относятся: недостаточно учебно-методическое обеспечение, влияние слабого уровня развития экологической культуры общества, низкая финансовая поддержка экологического воспитания школьников, неучастие родителей в экологическом образовании детей. Кроме того, Учителя к экологической деятельности обучающихся часто привлекают не по желанию. Имеют место случаи, когда желание принимать участие в экологических мероприятиях не поддерживаются, часто учителя чрезмерно контролируют, навязывают свое мнение и требования.

Результативность экологического образования школьников во многом

обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ученик.

По мнению многих исследователей, эти условия образовательной среды можно обозначить как «культурный ландшафт», способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. К.Д.Ушинский отмечал, что «...прекрасный ландшафт имеет такое громадное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влияниям педагога». И с этим сложно не согласиться.

Образовательная среда гармонизирует отношения личности школьника к социоприродным окружением. К факторам окружающей образовательной среды школьника можно отнести следующие компоненты: уголок природы; зимний сад; комнату природы; экологическую лабораторию; кабинет биологии; озелененные пространства пришкольной территории.

Необходимо отметить, что для эффективности осуществляемой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация образовательной среды. С одной стороны, это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта. С другой стороны, это учет специфики методики экологического образования школьников, учет их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Особенностью развития эмоционально-ценностного отношения школьников к природе является необходимость обеспечить непосредственные контакты детей с объектами природы, организовать «живое» общение с растениями и животными. Исходя из этого, необходимо использовать те методы, которые это общение обеспечат (методически грамотно организованные наблюдения в природе, труд; по уходу за ее объектами, простейшие опыты и т.д.).

В основе развития эмоционально-ценностного отношения школьников к природе лежат следующие принципы:

- формирования экологически грамотного природопользования; становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;
- учета биологических особенностей живых организмов при его размещении и дальнейшем содержании и уходе за ним;
- эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы через развитие мотивации к систематическому непосредственному общению и взаимодействию детей с природой;
- эмоционально-эстетического развития школьников, способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм ее предметов и объектов;
- формирования духовно-нравственных чувств ребенка посредством создания условий для развития потребности школьников систематического ухода за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребенка устойчивой потребности испытывать ответственность за состояние природной среды;
- социоэмоционального развития ребенка средствами природы, направленного на формирование у учеников навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействие с природным окружением.

Таким образом, правильная организация образовательной среды экологического содержания обеспечит становление у каждого школьника потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать устойчивое познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.